Документ подписан электронной подписью.

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
31 августа 2023 года
(Протокол Педагогического совета
от «31» августа 2023 г. № 15)

УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
от 31.08.2023 г. № 179-Д

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
(законных представителей)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
31 августа 2023 года
(Протокол совета родителей
(законных представителей)
от «31» августа 2023 г. № 4)

СОГЛАСОВАНО
с советом учащихся
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
31 августа 2023 года
(Протокол Совета учащихся
от «31» августа 2023 г. № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (с изменениями)

Новомосковск, 2023

Документ подписан электронной подписью.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

Документ подписан электронной подписью.

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Документ подписан электронной подписью.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Документ подписан электронной подписью.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Документ подписан электронной подписью.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Новомосковска Тульской области было введено в эксплуатацию 1 сентября 1972 года. Школа располагается в микрорайоне, где по социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население разнородно. На территории микрорайона располагаются предприятия жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытового обслуживания, учреждения образования. Относительная удаленность от научных, культурно-досуговых центров города создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную, но и воспитательную деятельность педагогического коллектива.

Контингентом обучающихся школы являются дети в основном из социально-благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования, но присутствуют и неблагополучные семьи, состоящие на различных видах учета. Несколько обучающихся относятся к разнонациональным этническим группам: цыгане, армяне, таджики, азербайджанцы, украинцы.

МБОУ «СОШ № 2» приоритетным направлением в своей деятельности выбирает реализацию модели гуманистической воспитательной системы «От патриотов школы к патриотам России». В деле воспитания гражданина – патриота своей Родины большая работа ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами – Новомосковским отделением Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» и Новомосковской районной Тульской области общественной организацией ветеранов боевых действий «Память».

Основным принципом воспитания в школе, являющейся социокультурным центром микрорайона, ориентированным на воспитание гражданина и патриота России, является создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, направленными на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

За годы существования в школе были созданы классы с углубленным изучением математики, гуманитарных предметов, изучалась экология, краеведение, функционировал Пушкинский класс.

В настоящее время на базе школы действуют волонтерский отряд «Патруль добра», экологический отряд «ЭКОШОК» (трижды призер конкурса на лучший экологический проект «Поколение Эко»), детский педагогический отряд «Лидер», школьный спортивный клуб «Бриз». Школьный отряд юных инспекторов движения «Академия собственной безопасности», который признан лучшим в Тульской области, и детское объединение «Резонанс» являются обладателями грантов главы администрации муниципального образования город Новомосковск за достижения в социально-значимой деятельности. На

Документ подписан электронной подписью.

базе школы активно ведет свою работу единственный в Тульской области Детский пресс-центр юных инспекторов движения. Юнармейский отряд «Патриоты России» является призером областного форума «Тула – регион победителей».

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции (митинги памяти о выпускниках школы, погибших в «горячих точках», Торжественная программа «Памяти павших – во имя живых!», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, ежегодный турнир по волейболу «Памяти павших – во имя живых!» среди образовательных организаций города Новомосковска, посвящённый ветеранам боевых действий. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

В 2022 году школа награждена грамотой регионального этапа Всероссийского проекта «Эстафета поколений» как лучшая образовательная организация в деле гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» являются традиционные общешкольные дела гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Школа, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями микрорайона, города, области.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела (ключевые дела) – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы: утренники «Новогодние огни приглашают в сказку», праздничная программа «Осенних красок хоровод» к Дню осени, праздничная программа «Мамочке любимой посвящается…» к Дню матери, праздничная программа «На звездных и земных орбитах» к Дню космонавтики, праздничная программа «Мы видим в вас героев славных!» к Дню защитников Отечества, праздничная программа

Документ подписан электронной подписью.

«Любимым, нежным, красивым!» к Международному женскому дню, праздничная программа «Помнит сердце, не забудет никогда…» к Дню Победы, выпускные вечера и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики!»;
- Посвящение в пятиклассники «Моя пятиклассная семья»;
- День знаний «Здравствуй, школьная страна!»;
- Праздник Последнего звонка.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, к Международному женскому дню, Дню пожилого человека, дню Победы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна РФ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Документ подписан электронной подписью.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- раскрытие в содержании уроков воспитательного потенциала занятий «Разговоры о важном».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- построение воспитательной системы класса, при реализации которой формируется «лицо» класса, его неповторимый облик;
- принятие кодекса взаимодействия: выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; совместная подготовка участия класса в общешкольных делах и проектах; празднование в классе «Дня именинника», регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация экскурсий и походов;
- оформление «Портфолио классного коллектива»;
- проведение цикла занятий (первым уроком по понедельникам) «Разговоры о важном»;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения

Документ подписан электронной подписью.

и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Документ подписан электронной подписью.

- проведение родительского лектория для повышения грамотности родительской общественности в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, выставок творческих работ, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- развитие интереса к техническим профессиям, формирование осознанной потребности учащихся к проектной, исследовательской, конструкторской работе и получению новых знаний, а также активной жизненной позиции школьников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Воспитательный потенциал
Познавательная деятельность	«Грамотей - ка», «Лаборатория занимательных наук», «Функциональная грамотность», «Английский язык», «Шахматы», «Математическая мозаика», «Удивительный мир математики», «Прикладная математика», «Родной язык», «Родная литература», «Русский язык», «Математика», «Английский для общения», проектно-исследовательская деятельность по физике «Цифровая лаборатория открытий «4К», проектно-исследовательская деятельность по биологии «Цифровая лаборатория открытий «4К».	Передача школьникам знаний, развитие кругозора, любознательности, формирование научной картины мира
Художественное творчество	«Акварелька», Музыкальная студия «Веселые нотки», «Мир акварельных красок».	Раскрытие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Здоровячки», «ОФП», «Спортивные игры. Баскетбол», «Спортивные игры. Волейбол», «Спортивные игры. Флорбол».	Развитие ценностного отношения к здоровью, формирование здорового образа жизни

Документ подписан электронной подписью.

Техническое творчество	«Робототехника», «Код будущего», «В мире информационных технологий», «Инфознайка».	Формирование информационной культуры учащихся, развитие технических способностей
Проблемно-ценностное общение	Цикл занятий «Разговоры о важном», «Орлята России», Школьный медиацентр «Наш формат», клуб общения «Мы вместе», клуб ЗОЖ «Полезные навыки», пресс-центр ЮИД.	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, формирование морально-ценностных установок
Туристско-краеведческая деятельность	«Люби и знай свой отчий край», «Любимый город наш», «Тульский край – земля силы и талантов».	Воспитание у школьников любви к Родине, ответственному отношению к природе, истории, культуре своего региона
Трудовая деятельность	«Все профессии важны», «Россия - мои горизонты», «Ориентир в мире профессий», Творческая мастерская «Твори, выдумывай, пробуй!», Творческая мастерская «Моделирование с элементами дизайна».	Воспитание уважительного отношения к труду

Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенных, социально неадаптированных детей-мигрантов, обучающихся с ОВЗ и т.д.). Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся:

- проведение вводного инструктажа после летних каникул: «Охрана труда обучающихся МБОУ «СОШ № 2», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе»;

Документ подписан электронной подписью.

- оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»;
- проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»;
- проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила поведения во время каникул»;
- Неделя безопасного интернета;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Неделя антитеррористической безопасности.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных и воспитательных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни:

- Дни здоровья;
- проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО;
- «Веселые старты» среди обучающихся 1-4 классов;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО;
- Первенство школы по волейболу;
- Первенство школы по футболу;
- Первенство школы по флорболу;
- Всероссийский день бега «Кросс наций»;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы:

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на внутришкольном учете и различных видах учета в органах системы профилактики;
- индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»;
- посещение семей, состоящих на различных видах учета совместно с представителями ПДН;
- организация и учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы;
- заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- работа Школьной службы примирения;
- контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»;
- коррекция поведения «трудных» обучающихся;
- участие в работе КДН и ЗП, ОДН.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся осуществляется по следующим программам:

Документ подписан электронной подписью.

- Программа по профилактике суицидального поведения учащихся «Жизнь в радость»;

- Программа по профилактике жестокого обращения с детьми «Детство без слез»;

- Программа по профилактике наркомании, алкогольной, табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся «Будь здоров!».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

- на групповом уровне:

- Совет родителей школы и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов (инспектора ГИБДД, врача-педиатра, врача-нарколога ГУЗ «ТОНД № 1» Новомосковский филиал, инспектора ОДН, педагога-психолога Новомосковского областного центра социально-психологической реабилитации подростков и др.);
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Младший школьный возраст и его особенности. Проблемы адаптации первоклассников в школе», «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения», «Возрастные личностные особенности пятиклассников и причины детской агрессии», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» и др.
- Родительский клуб в рамках цикла бесед «Диалоги со священником», где происходит встреча родителей школьников с помощником благочинного церквей по Новомосковскому округу по религиозному образованию и катехизации. Темой бесед является воспитание нравственных качеств у ребёнка.

- на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Документ подписан электронной подписью.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, таких как «Профессии моих родителей», «Кем бы я хотел стать», «Мой путь к профессии»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), Парад профессий;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов», «Неделя без турникетов», участие в профориентационной акции «Zacобой»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках программы дополнительного образования «Калейдоскоп профессий».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская лента»;
- Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»;
- Всероссийская патриотическая акция «Свеча памяти»;
- Всероссийская патриотическая акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- Всероссийская акция «День космонавтики»;

Документ подписан электронной подписью.

- Всероссийская экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители детей; макулатура сдается в приемные пункты);
- Всероссийская благотворительная экологическая акция «Добрые крышечки»;
- экологический проект «Школьный питомник»;
- практико-ориентированный проект «Цветочный остров».

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Профилактическая акция «Вагончик безопасности»;
- Профилактическая акция «Притормози!»;
- Профилактическая акция «Засветись»;
- Профилактическая акция «Сердца безопасности».

• экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся:

- поход в филиал ГУК ТО «Тульский академический театр драмы»;
- поход в кинотеатр «Иллизиум».

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- экскурсии в МБУК «Объединение Новомосковский историко-художественный музей»;
- экскурсии в этнографический парк-музей «Этномир» (Калужская область);
- экскурсии в Тульский государственный музей оружия;
- экскурсии в Музейный комплекс «Куликово поле», д. Моховое;
- экскурсии в Богородицкий дворец-музей и парк.

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- квест «Форт Боярд», г. Тула;
- экскурсии в г. Москва;
- экскурсии в г. Санкт-Петербург.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство предполагает усиление воспитательного воздействия за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города и региона. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и высших учебных заведениях города, Вечер памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, ежегодный турнир по волейболу «Памяти павших – во имя живых!» среди образовательных организаций города Новомосковска, посвященный ветеранам боевых действий, исполнявшим служебный долг

Документ подписан электронной подписью.

за пределами Отечества, учреждённый при поддержке «Российского Союза ветеранов Афганистана» и местной организации ветеранов боевых действий «Память». и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (профориентационные встречи с представителями ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области» и образовательных учреждений среднего профессионального образования и высших учебных заведений города);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (познавательные экскурсионные программы на базе МБУК «Объединение Новомосковский историко-художественный музей», тематические занятия на базе МБУК «НБС». Городская библиотека № 7 и МБУК «Культурно-досуговый центр»);
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования (сетевая форма реализации ДОО программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках образовательного проекта «Автоград.71»).

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Направление	Организация
Обеспечение повышения профессиональной компетентности	✓ Муниципальное казенное учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (методический центр); ✓ ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области
Сохранение преемственности образования	✓ МДОУ «Детский сад № 34,38,44» ✓ Образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения города (РХТУ им. Д.И. Менделеева, ГПОУ ТО «Технологический колледж», ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж», ГПОУ ТО «Новомосковский политехнический колледж», ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж», ГПОУ ТО Новомосковский техникум пищевых биотехнологий»)

Документ подписан электронной подписью.

Культурологическая среда	✓ Филиал ГУК ТО «Тульский академический театр драмы»; ✓ МБУК «Объединение Новомосковский историко-художественный музей»; ✓ МКУДО «Пушкинская школа»; ✓ МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»; ✓ МБУК «НБС». Городская библиотека № 7; ✓ МБУК «Дом культуры железнодорожников»; ✓ МБУК «Культурно-досуговый центр»; ✓ ОАО «Российские Железные Дороги» филиал «Московская Железная Дорога» Тульская детская железная дорога города Новомосковска; ✓ Сетевая форма реализации ДОО программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках образовательного проекта «Автоград.71»
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья	✓ ГУЗ Новомосковская городская клиническая больница, филиал № 1, Детское поликлиническое отделение № 2; ✓ ГУЗ Новомосковская городская клиническая больница, филиал № 1, Детское поликлиническое отделение № 3; ✓ ООО «Стоматологическая поликлиника № 2»; ✓ МУДО «ДЮСШ № 1»; ✓ МУДО «ДЮСШ № 2»; ✓ ФОЦ «Олимп»; ✓ ГУЗ «ТОНД № 1» (наркологический диспансер); ✓ ОГИБДД ОМВД России по городу Новомосковску
Обеспечение социализации детей	✓ ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области»; ✓ Комитет по спорту и молодежной политике; ✓ Новомосковская районная Тульской области общественная организация ветеранов боевых действий «Память»; ✓ Новомосковское отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»
Обеспечение прав и свобод ребенка	✓ Территориальный центр социальной помощи семье и детям Новомосковского района; ✓ Социально-психологическая служба; ✓ МКУ «Центр досуга детей и подростков»; ✓ УМВД России по Тульской области отделение по делам несовершеннолетних отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Новомосковску; ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ✓ Комитет по опеке и попечительству территориального отдела Министерства труда и социальной защиты Тульской области (Отдел опеки и

Документ подписан электронной подписью.

	попечительства города Новомосковск и Новомосковского района)

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников и актив школьного детского объединения «Резонанс» следующим образом:

- на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива ДО «Резонанс», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Примирения).

- на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе первого этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (на фасаде школы установлено пять мемориальных досок выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга в Афганистане и Чеченской республике);

Документ подписан электронной подписью.

- яркое, красочное оформление интерьера школьных помещений (фойе, рекреаций, коридоров и т.п.) с обучающей тематикой («Тульский край: с древнейших времен до наших дней», «История России», «Воспитание юного гражданина», «Великая война великого народа», «Нам память не должна давать покоя», «Они сражались за Родину», «Тула – город мастеров», «Достопримечательности Тулы и Тульской области» и др.);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение в фотогалерее отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных делах, интересных экскурсиях, акциях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (проект «Цветочный остров»), оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков с символикой своей классной воспитательной системы);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, предметные недели, День Победы и др.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн и герб школы, элемент школьной формы – значок с гербом школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (баннеры, стенды, плакаты, инфозона) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение в галерее школы наиболее значимых школьных наград, дипломов, кубков и т.п., что способствует развитию чувства гордости и радости за общий успех;
- размещение в коридорах и рекреациях школы комнатных растений.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детское общественное объединение «Резонанс» (первичное отделение Российского движения детей и молодежи), отряд юных инспекторов движения «Академия собственной безопасности» (отряд ЮИД), волонтерский отряд «Патруль добра», экологический отряд «ЭКОШОК», юнармейский отряд «Патриоты России», детский педагогический отряд «Лидер», школьный спортивный клуб «Бриз» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой

Документ подписан электронной подписью.

основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Направления работы детского общественного объединения «Резонанс»:

«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, края, народа; стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы.

«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

«Гражданско – патриотическое» экскурсии в музеи, митинги памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга за пределами Отечества, Торжественная программа «Памяти павших – во имя живых!», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, благоустройство территории мемориала «Братская могила» в деревне Урванка, Вахта памяти, акция «Поздравь ветерана», конкурс творческих работ «Славному подвигу нет забвения», марафон Победы, изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся (Новомосковским отделением Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»).

Направления работы отряда ЮИД «Академия собственной безопасности»:

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и родителей по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, конкурсах и др. (Акции «Притормози», «Засветись», «Сердца безопасности», «Умный светофор»).

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Безопасность дорожного движения», «Школа безопасности», буклетов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

Шефская деятельность направлена на разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов (Акции «Вагончик безопасности», «Разноцветные ладошки»).

Документ подписан электронной подписью.

Патрульная деятельность направлена на участие в патрулировании и рейдах вместе с инспекторами ГИБДД в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; совместную разработку с младшими школьниками маршрута «Дом – школа – дом»; организацию практических игр на территории площадки по ПДД, направленных на безопасность дорожного движения; работу с юными велосипедистами.

Направления работы волонтерского отряда «Патруль добра»:

Экологическое направление экологический десант «Родной школе – наша любовь и забота» (экологические акции и субботники).

Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории мемориала «Братская могила» в деревне Урванка, Вахта памяти).

Пропаганда здорового образа жизни «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, направленных на пропаганду здорового образа жизни).

Духовно-нравственное воспитание оказание помощи детям из малообеспеченных семей, выход с мастер-классами в Общественную организацию помощи семьям, имеющим детей инвалидов «Феникс», посещение «Дома заботы» с праздничной программой ко Дню пожилого человека, сбор корма и посещение передержки для бездомных животных. (Акции «Весенняя неделя добра», «Добрая суббота», «Корзина добра», «Навстречу солнцу и добру»).

Направления работы экологического отряда «ЭКОШОК»:

- изучение истории своего края, распространение знаний и информации об исторических местах, о природе, действиях, представляющих угрозу существованию растений, животных, человека, о способах их охраны;
- привлечение учащихся к научно-исследовательской работе по краеведению и экологии, охране безопасности и жизнедеятельности людей;
-публикация научно-исследовательских и научно-популярных работ учащихся и педагогов школы;
- организация конкурсов, выставок поделок (из природного материала «Золотая волшебница-осень», рисунков («Сбережем планету вместе»);
- проведение экологического мониторинга («Исследование почвы и воздуха на пришкольной территории»), экологических акций («Сдай макулатуру – спаси дерево!», благотворительная добровольческая акция «Крышка - крутышка», «Помоги птицам зимой», «Посади дерево»), экодесантов «Родной школе – наша любовь и забота»;
- сотрудничество с другими организациями города, области, а также участие в экологических мероприятиях различного уровня, в совместных проектах, обмене информацией.

Направления работы юнармейского отряда «Патриоты России»:

- организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Школа безопасности», военно-интеллектуальному кроссу «Патриот Азимут», форуму «Тула – регион победителей!», смотру-конкурсу строя и песни юнармейских отрядов, военно-спортивной игре на открытой местности «Зарница»;
- экскурсии в музеи, митинги памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга за пределами Отечества, благоустройство территории мемориала

Документ подписан электронной подписью.

«Братская могила» в деревне Урванка, Вахта памяти, акция «Поздравь ветерана», марафон Победы, изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся (Новомосковским отделением Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»).

Направления работы детского педагогического отряда «Лидер»:

- профориентация на педагогические профессии;
- обучение формам и методам воспитательной работы;
- организация каникулярного отдыха школьников;
- участие в социальных проектах и проведение благотворительных акций, субботников;
- участие в конкурсах и турнирах различных направлений (профмастерство, хореография, спорт, эстрадные выступления).

Направления работы школьного спортивного клуба «Бриз»:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «СОШ № 2» и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- развитие интереса к техническим профессиям, формирование осознанной потребности учащихся к проектной, исследовательской, конструкторской работе и получению новых знаний, а также активной жизненной позиции школьников.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей:

Документ подписан электронной подписью.

Направленность	Название программы дополнительного образования	Воспитательный потенциал
Естественнонаучная	«Физика вокруг нас», «Физика в задачах», «В мире биологии», «Химия в нашей жизни»	Передача школьникам знаний, развитие кругозора, любознательности, формирование научной картины мира
Туристско-краеведческая	«Вокруг света»	Воспитание у школьников любви к Родине, ответственному отношению к природе, истории, культуре своего региона
Художественная	«Пушкин. Русский гений», детская театральная студия «Овация»	Раскрытие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса
Техническая	«Избранные вопросы математики»	Формирование информационной культуры учащихся, развитие технических способностей
Физкультурно-спортивная	«Юные спасатели»	Развитие ценностного отношения к здоровью, формирование здорового образа жизни
Социально-гуманитарная	«Просто о сложном», «Живое слово», обществоведческий клуб «Мыслитель», «Калейдоскоп профессий», Основы предпринимательской деятельности: «Школа предпринимательства. Успешный старт»	Формирование умений школьников думать о своем будущем и принимать ответственные решения

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

Документ подписан электронной подписью.

• совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

• работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

• создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

• обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

• создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

• разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

• оснащение материально-технической базы;

• использование рациональных педагогических нагрузок;

• помощь педагогу в выборе темы самообразования;

• сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы общеобразовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

• через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и всероссийских;

• через научно-методические пособия;

• через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

• умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

• умение проектировать, распределять цели;

• умение организовать и анализировать деятельность;

• умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

• умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

• способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

• нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

• проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

• основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

• реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

• возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

• уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт педагогов и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Документ подписан электронной подписью.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№ п/п	Занимаемая должность	Количество человек
1	Директор	1
2	Заместитель директора	5
3	Социальный педагог	1
4	Педагог-психолог	1
5	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель юнармейского отряда «Патриоты России»	1
6	Руководитель отряда ЮИД «Академия собственной безопасности», руководитель детского пресс-центра ЮИД, руководитель волонтерского отряда «Патруль добра», руководитель школьного спортивного клуба «Бриз», руководитель детского общественного объединения «Резонанс»	1
7	Руководитель экологического отряда «ЭКОШОК»	1
8	Педагоги дополнительного образования	12
9	Классные руководители	34
10	Школьная служба примирения	3
11	Педагогические работники, не имеющие классного руководства	24

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Документ подписан электронной подписью.

- Учебный план начального общего образования https://shkola2novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3556/_405_UChEBNYY_PLAN_2023_2024_ucheb_god.pdf
- Учебный план основного общего образования https://shkola2novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3556/_157_Uchebnyy_plan_OOO_2023_2024_0.pdf
- Учебный план среднего общего образования https://shkola2novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3556/_2a3_Uchebnyy_plan_SOO_2023.pdf
- План внеурочной деятельности начального общего образования https://shkola2novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3556/_405_UChEBNYY_PLAN_2023_2024_ucheb_god.pdf
- План внеурочной деятельности основного общего образования (https://shkola2novomoskovsk-https://shkola2novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3556/_157_Uchebnyy_plan_OOO_2023_2024_0.pdf
- План внеурочной деятельности среднего общего образования https://shkola2novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3556/_2a3_Uchebnyy_plan_SOO_2023.pdf
- Расписание внеурочной деятельности;
- Расписание занятий объединений дополнительного образования;
- Рабочие программы учебных предметов и курсов;
- Рабочие программы объединений дополнительного образования;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучение детей имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением организовано в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

Документ подписан электронной подписью.

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- ежемесячный общешкольный «Парад достижений» (второго числа каждого месяца) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке посвященной Дню знаний по итогам учебного года Похвальными листами.
- формирование портфолио обучающегося;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на страницах сообщества школы в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм и Одноклассники;
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: победители и призѐры конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Документ подписан электронной подписью.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Для оценки эффективности воспитательной системы Учреждения определены критерии.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

Третий критерий – конкурентноспособность образовательной организации.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	5D65587CE8D2685C859B4E1C7D0D2187
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2", Шевякова, Светлана Михайловна, mou2@kobra-net.ru, 711600707007, 7116033015, 04620321106, 1027101414053, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2", Директор, Новомосковск, ул. Трудовые Резервы, д. 73Б, Тульская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 24.08.2023 16:29:00 UTC+03 Действителен до: 16.11.2024 16:29:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	19.09.2023 09:51:18 UTC+03