

Документ пописан электронной подписью

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
23 сентября 2024 года
(Протокол Педагогического совета
от «23» сентября 2024 г. № 12)

УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
от 23.09.2024 г. № 164-Д

**Дополнительная образовательная программа
«Школа будущего первоклассника»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Новомосковск

2024 г

Документ пописан электронной подписью

Дополнительная образовательная программа

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 6 - 6,5 лет.
2. Цель, задачи, принципы.
3. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

II. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Курс «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (разделы «Знакомимся с математикой» и «Познаем мир»).
2. Курс «Учимся родному языку» (разделы «Играем со звуками и словами» и «Подготовка руки к письму»).
3. Курс «Учимся рисовать».

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

V. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.

VI. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Пояснительная записка

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.

Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

(В.А. Сухомлинский)

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы

Документ пописан электронной подписью

учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл

Документ пописан электронной подписью

настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12, п.5 и ст. 75, п.4 2.
- в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п.9, п.10, п.17 4.
- в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 5.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

Документ пописан электронной подписью

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Структура программы определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного актуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Курс «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (разделы «Знакомимся с математикой» и «Познаем мир») включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего «Математике», а также «Окружающему миру». Особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Документ пописан электронной подписью

Курс «Учимся родному языку» (разделы «Играем со звуками и словами» и «Подготовка руки к письму»). Данный раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму, а также развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Курс «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане

Программа рассчитана на 32 недели. Группы формируются из детей 6-летнего возраста. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года. Продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 25 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. В один день – 4 занятия. Наполняемость групп – 15-20 человек. Форма проведения занятий – игровая, двигательная. График занятий: среда с 17-00 до 19-10

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Документ пописан электронной подписью

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;

Документ пописан электронной подписью

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития. Ведущим методическим приёмом на уроке в Школе раннего развития выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Курс «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Раздел «Знакомимся с математикой»

Отработка навыков счёта в пределах 10 и выше.

- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;

Документ пописан электронной подписью

- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);

- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

Требования к уровню подготовки

К концу обучения основным результатом является формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

К концу обучения дети должны знать:

- цифры от 0 до 9;
- название чисел первого десятка;
- геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, трапецию;
- знаки «больше», «меньше», «равно».

Иметь представление:

- о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- о способах сравнения и уравнивания множеств и чисел;
- о величинах: длине, массе предметов;
- о натуральном числе;
- о числовом ряде.

К концу обучения дети должны уметь:

- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу;
- сравнивать совокупности предметов;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа на наглядной основе;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы
- узнавать и показывать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;
- ориентировать в терминах «предыдущий», «последующий»;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Документ пописан электронной подписью

Раздел «Познаем мир» учит определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Наблюдать и называть явления природы, знать последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Узнавать животных по издаваемым ими звукам. Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни.

Знать и соблюдать правила поведения в природе, название родного села, края, страны, столицы, некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте. Знать названия некоторых профессий.

Уметь вести себя в конфликтных ситуациях, знать свои возможности. Уметь самостоятельно подготовиться к социальной адаптации в школьном коллективе. Знать свой адрес, фамилию имя, отчество. Знать правила поведения в общественных местах, соблюдать правила личной гигиены, безопасности. Иметь представление о строении своего тела.

К концу обучения дети должны знать:

- правила поведения в природе; наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни;
- название родного города, края, страны, столицы, некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора;
- адрес, фамилию имя, отчество.
- правила поведения в общественных местах, соблюдать правила личной гигиены, безопасности

К концу обучения дети должны уметь:

- самостоятельно подготовиться к социальной адаптации в школьном коллективе;
- уметь вести себя в транспорте, знать названия некоторых профессий;
- иметь представление о строении своего тела.

Курс «Учимся родному языку»

Раздел «Играем со звуками и словами»

Формирование общего представления о речи (устной и письменной).

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Документ пописан электронной подписью

Развитие умения слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Требования к уровню подготовки

К концу обучения основным результатом является формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии речи, внимания, памяти, мышления.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «слог», «ударение»;
- выделять в слове звук и обозначать его буквой;
- строить модели звуков, простых слов;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать и выделять в речи твердые и мягкие согласные звуки;
- различать и выделять в речи звонкие и глухие согласные звуки;
- читать открытые слоги, слова, состоящие из 1-3 слогов.

Раздел: «Подготовка руки к письму»

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте. Развитие руки и правильного захвата (щепоти) орудия письма и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, использование пальчиковых игр.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки. Упражнение в начертании горизонтальных и вертикальных линий. Знакомство с рисованием полуovalов. Пальчиковые игры. Самостоятельное рисование и штриховка заданного рисунка.

Знакомство с разлиновкой тетради.

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Документ пописан электронной подписью

Обучение ведется в «зоне ближайшего развития» ребенка. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме для успешного развития, избегания переутомления, создания стойкого интереса к учебной деятельности у детей 5-6-летнего возраста. Детям предлагаются задания на штриховку, обведение рисунков, дорисовывание, раскрашивание. Изучаются элементы букв. По мере овладения элементарными графическими умениями формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, развиваются пространственные представления, понятия.

Требования к уровню подготовки

К концу обучения основным результатом является развитие у детей координации, мелкой моторики.

К концу обучения дети должны знать:

- правила посадки при письме, положения тетради, ручки;
- особенности разлиновки тетради;
- понятия строка, межстрочное пространство.

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно сидеть при письме, располагать тетрадь, держать ручку;
- ориентироваться в тетради;
- начертать элементы письменных букв;
- выполнять узоры и штриховки.

Курс «Учимся рисовать»

Знакомство с названиями семи цветов спектра - (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый) и элементарными правилами получения новых цветов путем смешивания основных цветов (красный и синий цвет дают в смеси фиолетовый; синий и желтый – зеленый)

Выработка умения правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш; передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов. Правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности)

Формирование навыка устного описания, изображенных на картин или иллюстрации предметов, явлений (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода), действия (идут, сидят, разговаривают и т. д.), выразить свое отношение.

Использование простейших приемов лепки (пластилин, соленое тесто) Понимание формы и пропорции. Деление целого на части. Использование приема сплющивания, скручивания, вытягивания, свивания, налепы.

Выполнение простых по композиции аппликаций.

Умение вырезать предметы из бумаги, быть аккуратным, уверенным, самостоятельным.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Прогнозируемые результаты программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные

результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным

Документ пописан электронной подписью

доставлением, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Предметные результаты

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

использовать основные правила построения линейного орнамента;

различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Документ пописан электронной подписью

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов
1	«Учимся родному языку»	64ч
	Азбука для дошкольников (играем со звуками и словами).	32ч
	Подготовка руки к письму.	32ч
2	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать».	48 ч
	«Знакомимся с математикой»	32ч
	«Познаем мир»	16ч
3	«Учимся рисовать»	16ч
	Итого:	128ч

**Тематическое планирование занятий по разделу
«Азбука для дошкольников (играем со звуками и словами)»
32 часа**

№ п/п	Тема занятия	Страницы
1	Речь устная и письменная. Звук и его письменный знак. Знакомство с алфавитом.	4
2	Знакомство с гласным звуком [а] и буквами А,а.	5 – 6
3	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с гласным звуком [о] и буквами О,о.	7 – 8
4	Знакомство с гласным звуком [ы] и буквой ы. Звуковой анализ слов.	9 -10
5	Знакомство с гласным звуком [и] и буквами И, и. Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава, проведение звукового анализа слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).	11 – 12
6	Знакомство с гласным звуком [у] и буквами У, у. Звуковой анализ слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	13 - 14
7	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение согласных и гласных звуков. Знакомство со звуками [н], [н'], буквами Н, н. Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н».	15 – 16
8	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство со звуками [м], [м'], буквами М, м. Различение согласных и гласных звуков. Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «м». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	17 – 18
9	Различение согласных и гласных звуков. Знакомство с буквами «Т,т». Звуки [т], [т']. Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава, проведение звукового анализа слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Работа с предложением.	19 – 20
10	Различение звука и буквы. Различение согласных и гласных звуков. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «к». Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.	21 – 22
11	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение согласных и гласных звуков. Знакомство со звуками [р], [р'], р. Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «р».	23 – 24
12	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство со звуками [л], [л'], буквами Л, л. Отработка способа чтения прямых	25 - 26

	слогов с буквой «л». Звуковой анализ слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
13	Различение звука и буквы. Различение согласных и гласных звуков. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «в». Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.	27 – 28
14	Различение звука и буквы. Различение согласных и гласных звуков. Звуки [с], [с'], буквы С, с. Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «с». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	29 - 30
15	Различение звука и буквы. Различение согласных и гласных звуков. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слов с изученными буквами. Интонационная выразительность.	31 – 32
16	Различение согласных звонких и глухих. Звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Звуковой анализ слов. Определение места ударения.	33 – 34
17	Различение согласных звонких и глухих. Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Деление слов на слоги. Составление схемы предложений.	35 – 36
18	Различение согласных и гласных звуков. Знакомство с буквами Д, д. Звуки [д], [д']. Составление и чтение открытых слогов. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.	37 – 38
19	Знакомство с буквами Й, й. Деление слов на слоги. Работа с предложением.	39 – 40
20	Буква я, её особенности. Чтение слов с изученными буквами. Пересказ знакомой сказки по вопросам учителя.	40 – 41
21	Различение звука и буквы. Различение согласных и гласных звуков. Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «г». Деление слов на слоги. Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой.	43 – 44
22	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Работа с пословицами. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.	45 – 46
23	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Особенности звука [ш]. Звуковой анализ слов. Пересказ знакомой сказки по вопросам учителя.	47 – 48
24	Знакомство с гласным звуком [э] и буквой э. Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава, проведение звукового анализа слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).	49 – 50
25	Знакомство с буквами Е, е. Буква е - показатель мягкости согласных звуков.	51 – 52
26	Знакомство с буквами Ё, ё. Звуковой анализ слов «клён», «ёжик».	53
27	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Особенности звука [ж]. Работа с пословицами. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.	54 – 55
28	Различение звука и буквы. Звуки [х], [х'], буквы Х, х. Называние слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове.	56
29	Знакомство с буквами Ю, ю. Чтение слов с изученными буквами. Определение положения звука [у] в слове.	57 – 58

Документ пописан электронной подписью

30	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Чтение слов в единственном и множественном числе. Звуковой анализ слов, деление слов на слоги.	59
31	Различение согласных звонких и глухих. Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.	60
32	Буквы ь и ы знаки. Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Работа с пословицами. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.	61-62

**Тематическое планирование занятий по разделу
«Знакомимся с математикой»
32 часа**

№	Тема	Страницы
1.	Графические работы	1
2.	Число 1.	2
3.	Первый, последний, предпоследний.	3
4.	Число 2.	4
5.	Пара. Столько же.	5
6.	Знаки: плюс, минус, равно.	6
7.	Решение примеров.	7
8.	Число 3.	8
9.	Решение задач.	9
10.	Больше, меньше, одинаковое количество.	10
11.	Сравнение чисел.	11
12.	Число 4.	12
13.	Составление задач.	13
14.	Число 5.	14
15.	Решение задач.	15
16.	Число 6.	16
17.	Соотношение числа с количеством.	17
18.	Число 7.	18
19.	Повторение изученного.	19
20.	Решение числовой цепочки.	20
21.	Состав чисел 3,4,5,6,7.	21
22.	Число 8.	22
23.	Состав числа 8.	23
24.	Число 9.	24
25.	Состав числа 9.	25
26.	Число 0.	26
27.	Графические работы.	27
28.	Число 10.	28
29.	Состав числа 10.	29
30.	Повторение изученного.	30
31.	Повторение изученного.	31
32.	Нахождение и исправление ошибок.	32

**Тематическое планирование занятий по разделу
«Подготовка руки к письму»
32 часа**

№ п/п	Тема занятия	Страницы
1	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка «Воздушный змей».	1
2	Знакомство с вертикальными линиями. Формирование элементарных графических умений. Пальчиковые игры.	2-3
3.	Обведение рисунка «Мышка» по контуру. Ритмические упражнения при письме.	2-3
4.	Упражнение в начертании вертикальных линий. Знакомство с рисованием линий с закруглением внизу.	4-5
5.	Упражнение в начертании вертикальных линий. Знакомство с рисованием линий с закруглением внизу. Самостоятельное рисование и штриховка заданного рисунка «Петушок».	4-5
6.	Объяснение разлиновки тетради. Написание линий с закруглением внизу и вверху.	6-7
7.	Написание линий с закруглением внизу и вверху. Обведение рисунка по вспомогательным линиям и штриховка овалами «Котята».	6-7
8.	Написание линий с закруглением вверху. Пальчиковые игры.	8-9
9.	Написание линий с закруглением вверху. Обведение рисунка по вспомогательным линиям и штриховка линиями с петлей «Пугало».	8-9
10	Закрепление понятия - разлиновка тетради. Начертание овалов.	10-11
11	Начертание овалов. Рисование и штриховка с помощью ориентированных точек «Письмо Ослика». Пальчиковые игры.	10-11
12	Написание вертикальных линий с закруглением внизу и с наклоном в правую сторону. Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц пальцев рук.	12-13
13	Написание вертикальных линий с закруглением внизу и с наклоном в правую сторону. Рисование и штриховка с помощью ориентированных точек «Принцесса». Пальчиковые игры.	12-13
14	Отработка начертания сточных линий с петлей вверху или внизу.	14-15
15	Отработка начертания сточных линий с петлей вверху или внизу. Рисование и штриховка с помощью ориентированных точек «Торт». Пальчиковые игры.	14-15
16	Знакомство с начертанием полуовала, расположенного горизонтально и полуовала с петлей.	16-17
17	Знакомство с начертанием полуовала, расположенного горизонтально и полуовала с петлей. Рисование и штриховка с помощью ориентированных точек «Бабочки».	16-17
18	Познакомить с элементами графической системы – овалом, отработать его начертание. Упражнение в начертании овала без счета и под счет. Развитие пространственной ориентировки.	18-19
19	Познакомить с элементами графической системы – овалом, отработать его начертание. Упражнение в начертании овала без счета и под счет. Рисование и штриховка с помощью ориентированных точек «Арбуз».	18-19
20	Отработка начертаний всех пройденных элементов. Выполнение упражнений в правильном распределении мышечной нагрузки руки.	20-21

Документ пописан электронной подписью

21	Отработка начертаний всех пройденных элементов. Рисование и штриховка «Рыболовная сеть» при помощи ориентировочных точек. Развитие пространственной ориентировки.	20-21
22	Знакомство с начертанием полуовала, расположенного горизонтально и полуовала с петлей. Рисование и штриховка с помощью ориентированных точек.	22-23
23	Знакомство с начертанием полуовала, расположенного горизонтально и полуовала с петлей. Рисование и штриховка с помощью ориентированных точек «Тигрёнок». Пальчиковые игры.	22-23
24	Написание прописных букв З, В, Д. Отработка начертаний всех пройденных элементов.	24-25
25	Написание прописных букв З, В, Д. Рисование и штриховка с помощью ориентированных точек «Барашек». Пальчиковые игры.	24-25
26	Написание прописных букв У, Ч. Отработка начертаний всех пройденных элементов.	26-27
27	Написание прописных букв У, Ч. Отработка начертаний всех пройденных элементов. Рисование и штриховка с помощью ориентированных точек «Дельфин».	26-27
28	Познакомить с элементами графической системы – полуovalом (элементы букв с и х), отработать его начертание.	28-29
29	Познакомить с элементами графической системы – полуovalом (элементы букв с и х), отработать его начертание. Рисование и штриховка «Клоун».	28-29
30	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. Выполнение упражнений в правильном распределении мышечной нагрузки руки.	30-31
31	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. Рисование и штриховка «Ёлка».	30-31
32	Отработка начертания сточных линий, отличающихся размером с закруглением внизу и закруглением вверху. Выполнение заданий по ориентировке, используя игровые упражнения. Рисование и штриховка «Медвежонок»	32

Тематическое планирование по разделу «Учимся рисовать»

12 часов

№ п/п	Тема
1	История про краски. Рисуем радугу.
2	Разноцветные кораблики. Рисуем кораблик.
3	Волшебный круг, волшебный овал. Рисуем вазу с цветами.
4	Рисуем природу. «Золотая осень»
5	Выполнение простых по композиции аппликаций. Аппликация из ватных дисков «Снеговик».
6	Мой любимый праздник Новый год. Рисуем новогоднюю ёлочку.
7	Аппликация: Рыбы в аквариуме.
8	Рисование с натуры. Комнатное растение.
9	Рисуем свою любимую игрушку.
10	День защитника Отечества. Рисуем военную технику.
11	Выполнение простых по композиции аппликаций. Аппликация «8 марта».
12	Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Филимоновская игрушка – курочка. Слайд-шоу «Филимоновское чудо».
13	Основные и составные цвета. Смешение цветов. Рисование «Разноцветное мороженое».

Документ пописан электронной подписью

14	Весенние праздники. Рисуем пасхальное яйцо.
15	Нарисую я ракету...
16	Рисуем цветущий сад.

**Тематическое планирование занятий
в «Школе будущего первоклассника» по разделу
«Познаем мир»
12 часов**

№ п/п	Тема занятия
1	Будем знакомы! Правила поведения в школе.
2	Явления природы. Осенние изменения в живой и неживой природе.
3	Как вести себя на улице. Правила поведения на дороге и в транспорте. Знакомство с дорожными знаками.
4	Какие мы. Моя семья.
5	Научись беречь свое время. Что такое режим дня?
6	Береги себя. Азбука здоровья.
7	История моей страны. Гимн, герб и флаг России.
8	Достопримечательности родного города.
9	Трудовая деятельность взрослых. Профессии.
10	Откуда хлеб пришел.
11	Земля – наш общий дом
12	Назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).
13	Дикие и домашние животные.
14	О тех, кто умеет летать. Разнообразие насекомых.
15	Люди разных профессий.
16	Опасные ситуации.

**Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса
на этапе дошкольного образования**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особого черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

Документ пописан электронной подписью

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Сентябрь:

1. Родительское собрание «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Февраль:

1. День открытых дверей. Открытые уроки и внеклассные занятия в «Школе будущего первоклассника»
2. Консультация психолога «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»

Май:

1. Родительское собрание «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошел в школу».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов каждую среду с 17.00-19.00.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
 - 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиа проектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к

Документ подписан электронной подписью

обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	5D65587CE8D2685C859B4E1C7D0D2187
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2", Шевякова, Светлана Михайловна, mou2@kobra-net.ru, 711600707007, 7116033015, 04620321106, 1027101414053, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2", Директор, Новомосковск, ул. Трудовые Резервы, д. 73Б, Тульская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 24.08.2023 16:29:00 UTC+03 Действителен до: 16.11.2024 16:29:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	23.09.2024 10605:39 UTC+03