

РЕКОМЕНДОВАНА
к принятию педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
15 января 2024 года
(Протокол Педагогического совета
от «15» января 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
от 01.02.2024 г. № 26-Д

The stamp is circular and blue. The outer ring contains the text: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»". The inner part of the stamp contains the text: "МБОУ «СОШ № 2»".

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
на 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
- 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»
- 2.3. Модуль «Самоуправление»
- 2.4. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
- 2.9. Модуль «Работа с родителями»
- 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.11. Модуль «Профорентация»
- 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»
- 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Раздел IV. Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Дружба». ОРЛЯТА РОССИИ.

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми и подростками в школе.

- Нормативно-правовая база Программы воспитания МБОУ «СОШ № 2»:
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. – Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО **«Россия – страна возможностей»**, АНО **«Большая Перемена»**, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество **«Знание»**, Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ № 2 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей

(социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений; 9) формирование навыков здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни** и безопасности:

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Новизна программы в том, что в данной программе много внимания уделяется Году семьи. Будут проводиться тематические мероприятия, конкурсы, викторины, экскурсии.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 9 июня – День 350 лет со дня рождения Петра 1.
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

-День РДДМ «Движение Первых».
-Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

-Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены). -Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

-Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие

России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

-Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

-Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

-Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

-Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

-Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

-возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

-ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

-ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

-отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

-временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

-программу пришкольного и регионального лагерей;

-программу федеральной смены;

-пояснительные записки к программам всех уровней;

-рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

-план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

-Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

-Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

-Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

-Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; -поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; -огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; -звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

-творческий отчетный концерт для родителей;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на

платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ».

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: -участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	начальник лагеря, Воспитатели
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, Воспитатели
4	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

Оценка результативности выполнения программы:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Способы отслеживания</i>
1. Включенность детей в мероприятия лагеря	Количество участников мероприятия Удовлетворенность деятельностью лагеря	100% Не менее 85%	Численный состав, оценка массовости
2. Проявление патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах Анкетирование, Внешняя оценка
3. Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	Участие в творческих конкурсах Уровень дисциплины и организованности в отряде	Уровень и качество участия Уровень подготовки мероприятия. Мероприятия по инициативам детей Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	Оценка участия: дипломы, грамоты Отчет, подведение итогов дня

4.Выполнение оздоровительной задачи	Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	100% Соответствие условий Выполнение плана работы Отсутствие сбоев в планировании Выполнение проектов	Анкетирование Отчет Книга отзывов Анализ администрации Внешняя оценка Ежедневная рефлексия
5.Оздоровление школьников	Отсутствие заболеваемости Сохранение и развитие основных показателей физического здоровья Уровень питания	100%	Медицинский контроль Динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес) 100% посещаемость Бракеражный контроль
6.Появление косвенных продуктов деятельности	Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	Наличие и уровень исполнения	Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря. Выставки работ

Организация анализа и рефлексии:

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – отрядные свечки.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Раздел IV. ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ДРУЖБА»

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Адресаты программы (предполагаемый возраст воспитанников)
4. Цель и задачи программы
5. Содержание и механизм реализации
6. Организационная структура смены (лагеря)
7. Необходимые условия реализации

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»
Авторы-составители программы	Кравцова Елена Юрьевна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Руководитель программы	Кравцова Елена Юрьевна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Юридический адрес	301336, г.Новомосковск, Тульская область, ул. Трудовые резервы, дом 73 Б
Фактический адрес расположения лагеря	301336, г.Новомосковск, Тульская область, ул. Трудовые резервы, дом 73 Б
Телефон	8 (48762) 4 – 54 – 55
Режим работы лагеря	8.30-18.00
Возраст принимаемых детей	7-15 лет
Сроки проведения	03.04.2024 г.-28.06.2024 г.
Общее количество участников	94 чел.
Условия участия в программе	Договор и заявление от родителей
ФИО начальника лагеря	Кравцова Елена Юрьевна
Цель программы	1.Создание оптимальных благоприятных условий для укрепления здоровья. 2.Организация полноценного отдыха детей во время летних каникул. 3.Развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности на основе включения в разнообразную деятельность с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для организованного отдыха и оздоровления детей. 2. Организовывать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на личностном потенциале. 3. Поддерживать раскрытие творческого потенциала детей, приобщая к творческим видам деятельности. 4. Развивать навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 5. Содействовать формированию гражданской позиции, патриотических чувств. 6. Реализовывать творческое взаимодействие с социальными партнерами. 7. Проводить профилактику детской безнадзорности в каникулярное время. 8. Применять современные инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах и во дворах. 9. Инициировать самоопределение детей в мире ценностей и традиций.
---	---

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998г.).

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Летний лагерь, с разработкой педагогических систем, ориентирующих личность ребенка на саморазвитие, является идеальной площадкой для личностного роста, расширенных возможностей для творческого развития, обогащения духовного мира, интеллекта, социализации и профориентации.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Грамотно организованный досуг, разнообразные игры, спортивные и познавательные мероприятия в летнем лагере побуждают ребят к приобретению новых знаний, ведут к серьёзным

размышлениям, имеют развивающий и воспитывающий характер. Программа направлена на укрепление физического здоровья и моральных качеств детей, которые учатся дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учатся побеждать и проигрывать. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании программы оздоровительного лагеря были взяты за основу следующие идеи:

- идея опоры на базовые потребности ребенка
- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
- идея развития личности в процессе воспитания

Особенность, новизна и практическая значимость программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей в 2024 году – это создание принципиально новой модели смены, когда одной из эффективных форм является организация и проведение таких мероприятий, которые способствуют развитию мотивации соблюдать правила дорожного движения, формируют навыки современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Адресность

Ежегодно в летнем лагере с дневным пребыванием отдыхают учащиеся с 1 по 7 класс в возрасте от 7 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы	<p>1.Создание оптимальных благоприятных условий для укрепления здоровья.</p> <p>2.Организация полноценного отдыха детей во время летних каникул.</p> <p>3.Развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности на основе включения в разнообразную деятельность с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p>
Основные задачи программы	<p>1.Создавать условия для организованного отдыха и оздоровления детей.</p> <p>2.Организовывать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на личностном потенциале.</p> <p>3. Поддерживать раскрытие творческого потенциала детей, приобщая к творческим видам деятельности.</p> <p>4.Развивать навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</p> <p>5.Содействовать формированию гражданской позиции, патриотических чувств.</p> <p>6. Реализовывать творческое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>7. Проводить профилактику детской безнадзорности в каникулярное время.</p> <p>8.Применять современные инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах и во дворах.</p> <p>9. Инициировать самоопределение детей в мире ценностей и традиций.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, расширение кругозора, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 2. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья. 3. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. 7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей. 8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
--	---

Сроки реализации

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Содержание программы и механизм реализации

Работа пришкольного лагеря строится по четырем направлениям:

- социальное
- спортивно-оздоровительное
- обще-интеллектуальное
- духовно-нравственное

Социальное направление:

Цель: воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни.

Задачи:

1. Привлечение детей к участию в разнообразных видах деятельности, реализация потенциальных возможностей детей.
2. Создание благоприятного социально – психологического климата в лагере для интеллектуальной, физической и психологической реабилитации воспитанников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности в условиях лета.
3. Воспитание в участниках программы признания каждого ребёнка как уважаемого человека, как данности и индивидуальности, имеющей право на неповторимость и оригинальность.
4. Осуществление педагогической поддержки ребёнка в его попытке самостоятельно разрешать личные проблемы его детской жизни.
5. Организация содружества и сотворчества детей и взрослых.
6. Воспитание у детей и подростков осознания ценности здорового образа жизни.
7. Воспитание активной гражданской позиции, любви к прекрасному, развитие лидерских способностей и конкурентоспособности.

Основным видом деятельности в период лагерной смены является игра. Большинство ключевых дел лагерной смены проводятся в форме деловой игры, интеллектуальной игры, литературной игры-фантазии, мультимедийной игры, игры-головоломки, конкурс-игровой программы и др.

В первый день ребятам предлагается заполнить анкету, придумать название отряда по теме «БДД», флаг, девиз, речёвку, выбрать командира своего отряда. Каждый отряд

ежедневно проявляет свои способности в области организации обще-лагерных дел, предлагает свои идеи по сокращению дорожно-транспортных происшествий на дорогах района.

Детям дается возможность вспомнить ПДД (тестирование «Знаешь ли ты ПДД?», виртуальное путешествие «История ПДД», «Живой рисунок», рисунки на асфальте «Добрая дорога детства» и др.), послушать представителей ГИБДД (о развитии детского движения ЮИД в России, «Уроки дяди Степы», индивидуальные консультации для участников ДТП, рейды отрядов ЮИД, имидж-коктейль «На страже безопасности дорог», кинолектории, мультимедийная выставка – просмотр социальных видеороликов по БДД, занятие «Мой друг – велосипед!»), самим принять активное участие в творческих делах и мероприятиях по БДД (костюмированный смотр-конкурс «Юные регулировщики движения», мероприятие-реквием ко Дню памяти жертв ДТП, копилка вопросов «Знатоки ПДД», комильфо-вечер «В транспорте», беседа-диспут «Культурный человек на дороге – какой он?», выставка-совет с созданием памяток по БДД, веселая эстафета «Дорожная азбука», КТД «Дорожная сказка») и многое другое.

В отрядах каждый день проводятся состязания, интеллектуальные и спортивные марафоны.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья;

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Игры на спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории»). Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстафеты, «Веселые старты»

Обще-интеллектуальное направление:

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

Пробуждение в детях чувства прекрасного.

Формирование навыка культурного поведения и общения.

Привитие детям эстетического вкуса.

Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

Посещение кинозала, музея.

Конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый, самый».

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»).

Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»), проекты, акции, познавательные игры и, беседы, экскурсии, походы и т.д.

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше».

Формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

Формирование национальной, религиозной терпимости.

Основные формы работы:

Декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, наряд для сказочного героя и т. д.)

Развлечения и игровые программы («День бантиков» и т. д.)

Посещение выставок, спектаклей.

Фестиваль талантов

Оформление отрядных уголков, стенных газет. Реализация социальных проектов «Сохраним малые реки», «Чистота моих улиц» и т.д. Коллективно-творческие дела: «Здравствуй, лето!», «Эко-марафон», игровая программа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Цветик – семицветик», «Праздник ромашек» и т.д. Марафон сказок. День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» «Это ты, моя Россия!» Конкурс рисунков – «Мой город!»; Видео-путешествие «Тулский Кремль». Беседа «Символика Российской Федерации». Выставки поделок, рисунков.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы, проводимые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминамию», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Как беречь глаза?».

Беседа - тренинг «Уроки безопасности при пожаре».

Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Организационная структура смены

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	с 8.30 до 18.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	
Дневной сон	14.30 – 15.30
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 – 18.00
Уход домой	18.00

Необходимые условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей начальной школы и среднего звена. Ежегодно для них в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги. Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Школа сотрудничает с работниками детской поликлиники № 2, городской центральной библиотеки, спортивного комплекса «Олимп -2», районного Дома Культуры, краеведческого и археологического музеев города, ДДТЮ. Это позволяет обеспечивать системность воспитательной и образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Материально – техническое (и финансовое) обеспечение

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, игровые, спальни
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, проведение зарядки, линейка (в случае плохой погоды)
Актальный зал	Проведение КТД, игр по станциям, культурных мероприятий
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник
Комната детской организации	Творческая мастерская вожатых, воспитателей
Комнаты гигиены	Туалеты
Материально-техническое обеспечение.	Фотоаппарат; Спортивно-игровой инвентарь; Канцелярские товары; Призовой фонд (грамоты); Методическая литература с играми, конкурсами, сценариями, викторинами, праздниками.

Нормативно-правовые условия

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.),
 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.07.98г. № 124-ФЗ,
 Примерная программа воспитания.
 Закон «Об образовании РФ»
 Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
 Положение о лагере дневного пребывания.
 Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
 Приказы управления образования.
 Должностные инструкции работников.
 Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
 Договора и заявления от родителей.
 Акт приемки лагеря.
 Программа.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет/Ю.А.Аракелян, А.А.Зарипова, С.И.Кравцова, О.В.Шевердина. ФГБОУ УВ ДЦ «Орлёнок», 2015.–80с.
 2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога/Л.Д.Багапова, А.П.А.Сайфина, Н.А.Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020.– 40 с.
 3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020.–80с.
 4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие /Н.И.Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р.Уварова, Ю.С.Шатрова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. –80с.
 5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка»/А.А.Зубахин, А.В.Яблокова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015.–336с.
 6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации символами «Орлёнка» /А.А.Зубахин, Т.Л.Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112с. ил.
 7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.–80с.
- Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015.– 108 с.

**План работы
лагеря с дневным пребыванием детей
в период осенних школьных каникул
(с 28.10.2024 по 01.11.2024 г.)**

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
28.10	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.30 – 12.00 12.00 - 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Правила поведения в лагере» Зарядка Завтрак КДЦ квест «Планета детства» Прогулка на свежем воздухе Обед «Здравствуй, лагерь!», открытие осеннего лагеря Дневной сон; занятия по отрядам Полдник Игровая программа «Угадай мелодию. Ритмы детства»	
29.10	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Зарядка Завтрак Посещение кинотеатра «Иллизиум» мультфильм «Пушистый вояж» Обед Работа по отрядам Дневной сон, занятие по интересам Полдник Спортивный марафон «В здоровом теле - здоровый дух!»	
30.11	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 18.00	Приём детей. Зарядка Завтрак Час безопасности «Правила поведения с незнакомыми людьми» ДОЛ- игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху» Работа по отрядам Обед Творческая мастерская «Волшебный сундучок» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе.	
31.10	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45	Приём детей. Зарядка Завтрак Квест - игра «Путешествие в страну безопасности» Работа по отрядам Обед Посещение библиотеки №7	

	14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе	
01.11	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 11.30 11.30 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 - 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Зарядка Завтрак Квиз-игра «Шагая по России» Шахматный турнир Обед Занятиям по отрядам Дневной сон, занятия по интересам Полдник Заккрытие лагерной смены	

**План работы
лагеря с дневным пребыванием детей
в период летних школьных каникул
(с 03.06.2024 по 27.06.2024 г.)**

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
03.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.30 – 12.00 10.00 - 12.00 10.30 – 12.00 12.00 - 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Правила поведения в лагере» Зарядка Завтрак КДЦ квест «Планета детства» Посещение бассейна. Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню защиты детей, мастер-класс «Цветочная поляна» Прогулка на свежем воздухе Обед «Здравствуй, лагерь!», открытие летнего лагеря Дневной сон; занятия по отрядам Полдник Игровая программа «Угадай мелодию. Ритмы детства»	
04.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Внимание! Клещи!» Зарядка Завтрак Посещение кинотеатра «Иллизиум» мультфильм «Пушистый вояж» Обед Работа по отрядам Дневной сон, занятие по интересам Полдник Спортивный марафон «В здоровом теле -здоровый дух!»	

05.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 10.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» Зарядка Завтрак Спектакль детского театра «Волшебники» «Бременские музыканты». Театральная студия «Овация» приглашает Обед Работа по отрядам Дневной сон, занятия по интересам Полдник Участие в моментальных отрядных спектаклях	
06.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 15.45 14.00 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Солнечный ожог. Первая помощь» Зарядка Завтрак «Вагончик безопасности» мероприятие по БДД Обед Историко-краеведческий и художественный музей Спасское им В.А. Стародубцева. Творческая мастерская «Рисуй с нами!» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Спортивные игры «Летом время не теряй, сил, здоровья набирай!»	
07.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 12.00 10.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Огонь – друг и враг человека» Зарядка Завтрак Посещение бассейна Спектакль детского театра «Волшебники» «Бременские музыканты». Прогулка на свежем воздухе Обед Мастер-класс «Рисуй с нами» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Футбольный турнир	
10.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 12.00 10.00 – 12.00 10.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 - 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Торжественная линейка с церемонией поднятия флага РФ Зарядка Завтрак Посещение бассейна Игра по станциям «Люби и знай родимый край» Квиз-игра «Шагая по России» ДДЮТ Шахматный турнир Обед Занятиям по отрядам Дневной сон, занятия по интересам Полдник Танцевальный флешмоб «Ритмы моей страны»	

11.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 10.30 – 13:00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 14.00 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка здоровья «Зелёная аптека» Зарядка Завтрак Посещение кинотеатра «Иллизиум» фильм «Манюня» Городское мероприятие на центральной площади, посвящённое Дню России Обед Занятиям по отрядам Дневной сон, занятия по интересам Полдник Посещение библиотеки №7 Полдник Прогулка на свежем воздухе	
13.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 12.00 10.00 – 11.00 11.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомыми людьми» Зарядка Завтрак Спортивная программа «Здоровье сгубишь – новое не купишь» ДОЛ- игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху» Просмотр фильма «Артек. Большое путешествие» Обед Творческая мастерская «Волшебный сундучок» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе.	
14.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 12.00 10.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка здоровья «Закаляйся, как сталь!» Зарядка Завтрак Посещение бассейна Игровая спортивная программа «Необитаемый остров» Работа по отрядам Обед Просмотр кинофильма «Честное пионерское» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе.	
17.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 12.00 10.00 – 12.00 12.00 – 13.00	Приём детей. Минутка безопасности «Правила поведения на водоемах в летний период» Зарядка Завтрак Посещение бассейна Спортивно-развлекательное мероприятие «Ловкие, сильные, смелые!» Караоке клуб «Мы - маленькие звёзды» Обед	

	13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Мультимедиа викторина «Моя безопасность» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе.	
18.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.40 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Один дома...» Зарядка Завтрак Городское мероприятие квест - игра «Будь в движении! Умей дружить!» Обед Просмотр кинофильма «Добро пожаловать или посторонним вход запрещён!» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Творческая лаборатория «Это цветочное лето»	
19.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 12.00 10.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.40 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Правила поведения при грозе в лесу и на спортивных детских площадках» Зарядка Завтрак Лазертаг Спектакль детского театра «» Работа по отрядам Обед Мастер класс по робототехнике Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе.	
20.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 10.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45-15.45 16.00 – 16.45 16.45– 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Правила безопасного пользования интернетом» Зарядка Завтрак ДДЮТ Фотоквест «Головоломка» Мини-соревнования по запуску моделей самолётов «Мы- будущее России» Обед Конкурс рисунков по ПДД «Безопасное лето» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе.	
21.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 10.00 – 13.00 10.00 – 12.00	Приём детей. Минутка безопасности «Дорога и пешеход» Зарядка Завтрак Историко-краеведческий и художественный музей Спасское им В.А. Стародубцева. Посещение бассейна Митинг на братской могиле д. Урванка	

	13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Обед Смотр строя песни «Мы потомки настоящих героев» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе.	
24.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 10.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин, знакомый номер 01» Зарядка Завтрак Посещение бассейна Фестиваль дворовых игр Обед Игровая программа «Поле чудес» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе	
25.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка безопасности «Что бы не было беды, будь осторожен у воды» Зарядка Завтрак Квест - игра «Путешествие в страну безопасности» Работа по отрядам Обед Посещение библиотеки №7 Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе	
26.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей. Минутка здоровья «Вредным привычкам мы говорим - нет» Зарядка Завтрак «Академия Орлят России» (мастер-классы по трекам) Обед Работа по отрядам Дневной сон, занятия по интересам Полдник Прогулка на свежем воздухе	
27.06	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 17.00	Приём детей. Минутка безопасности «Съедобное несъедобное» Зарядка Завтрак Мастер -класс археологический музей Обед Закрытие лагерной смены Дневной сон, занятия по интересам Полдник Танцевальный марафон.	

**План работы
лагеря с дневным пребыванием детей
в период весенних школьных каникул
(с 25.03.2024 по 29.03.2024 г.)**

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
25.03	08.30 – 09.00	Приём детей. «Беседа–инструктаж «Правила поведения в лагере»	
	09.00 – 09.15	Зарядка	
	09.15 – 10.00	Завтрак	
	10.00 – 11.00	Игровая программа «Здравствуй, лагерь!», открытие весеннего лагеря	
	11.30 – 12.30	Школа безопасности. Профилактическая беседа «Причины возникновения пожаров по причине детских шалостей и их последствия»	
		Обед	
	13.00 – 14.00	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	
	14.00 – 14.45	Дневной сон; занятия по интересам	
	14.45 – 15.45	Полдник	
	16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Спортивно-игровая программа (Культурно-досуговый центр)	
26.03	08.30 – 09.00	Приём детей	
	09.00 – 09.15	Зарядка	
	09.15 – 10.00	Завтрак	
	10.00 – 11.00	Спартакиада «Территория спорта»	
	11.00 – 13.00	Виртуальная экскурсия «Вслед за Пушкиным» Центральная городская библиотека имени А. С. Пушкина	
	13.00 – 14.00	Обед	
	14.00 – 14.45	Творческая мастерская «Чудеса волшебной бумаги».	
	14.45 – 15.45	Дневной сон, занятие по интересам	
	16.00 – 16.45	Полдник	
	16.45 – 18.00	Творческое занятие «Этикет, или просто хорошие манеры»	
27.03	08.30 – 09.00	Приём детей	
	09.00 – 09.15	Зарядка	
	09.15 – 10.00	Завтрак	
	10.00 – 13.00	Посещение кинотеатра «Иллизиум» фильм «Летучий корабль»	
	13.00 – 14.00	Обед	
	14.00 – 14.45	Школа безопасности. Викторина по правилам дорожного движения «Для всех без исключения есть правила движения»	
		Дневной сон, занятия по интересам	
	14.45 – 15.45	Полдник	
	16.00 – 16.45	Творческая мастерская, изготовление «Куклы – Веснянки»	
	16.45 – 18.00		

28.03	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей Зарядка Завтрак Мастер – класс по изготовлению театральной маски (Культурно-досуговый центр) Шашечный турнир «Рыцари ордена шашек» Обед «Урок мужества», посвященный обороне и освобождению Сталиногорска от немецко-фашистских захватчиков «Наши земляки» Дневной сон, занятия по интересам Полдник Творческая мастерская «Рисуй с нами!»	
29.03	08.30 – 09.00 09.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.45 14.45 – 15.45 16.00 – 16.45 16.45 – 18.00	Приём детей Зарядка Завтрак Историко-краеведческий и художественный музей Спасское им В.А. Стародубцева. Обед Игровой правовой практикум «Как избежать опасности?» Дневной сон, занятия по интересам Полдник «Дружбой будем дорожить» – праздник подведения итогов лагерной смены.	