



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

о № 54 от 16.07.2019

№ 54

Москва

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с пунктом 4.2.30 проекта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июля 2018 г. № 864 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5345), и пунктом 27 Принятой редакции утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов в инаком видах изложения, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1042),  
приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация (учреждение) имеет право на соответствие с ФГОС образованию:

если установлены до вступления в силу настоящего приказа – с их согласия;

иссозерченных лиц (лично, написанных до вступления в силу настоящего приказа, с его помощью в результате заключенных представителей);

личным или иным способом с федеральными государственными

обязательным стандартом высшего общего образования, утвержденным  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции  
Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными  
изменениями Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 29 декабря 2011 г. № 1644 (зарегистрировано Министерством юстиции  
Российской Федерации 6 февраля 2015 г. № 23915), от 31 декабря 2015 г.  
№ 1577 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации  
2 февраля 2016 г. № 40437), постановлением Министерства просвещения Российской Федерации  
от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрировано Министерством  
юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828),  
прекращается 1 сентября 2022 года.

Минобр

С.С. Красилов

## Приложение

УТВЕРЖДЕН  
Приказом Министерства просвещения  
 Российской Федерации  
 от « 3 / » . 2021 г. № 257

# ОФИЦИАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет:

единство общеобразовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой в соответствии с социальной и языковой идентичностью личности гражданина Российской Федерации, имеющей возможность получания наилучших возможностей посредством основного общего образования;

проживаемость образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (пакет приложений основного общего образования), направленность формирования пакета основного общего образования (личностная, умственная способность и творческая составь в участии образовательных потребностей в способностях обучаемого, пакетная одаренность детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – общеподходящая ОВЗ);

искусственно созданное образование на основе единства образовательных требований к усвоению трех и выше приложений основного общего образования и результатов их освоения;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся, соответствующей социальным нормам общественности, представляющимся в ходе педагогического процесса.

**Клиническая Прягодостенность к общечеловеческим задачам Российской Федерации, способствуя, этической и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, норм функционирования и эффективного учения в их труде, государственности, развитию гражданского общества с участием граждан в общегосударственных и национальных концепциях:**

**сохранение и развитие культурного наследия и языкового наследия многонациональных народов Российской Федерации, реализации права на научные и художественные творческие, возможность получения соответствующими образованием и в российском языке, включению тружеников цивилизации в культурный многонациональный народ Российской Федерации;**

**доступность и право на получение полузащиты качества базового общего образования;**

**благоприятные условия для занятий и обучения, здоровье и безопасность в рабочем и производстве неизвестных и небезопасных, жарополосящих и физико-химических факторов, гигиенического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;**

**формирование позитивной склонности к первой помощи, профилактику нарушений осанки и фигуры;**

**своевременное и губительное избавление от базовых нарушений (личных и социальных, профессиональных, экологических), включая:**

**развитие личностных качеств, необходимых для успешного профессионального и личностного становления и формирования личности;**

**удовлетворение потребностей в обучении, жилище и материальной сфере ответственности, сотрудничество и уважение лиц к другим и самому себе;**

**формирование культуры неформального общения и саморазвития в протяжении жизни;**

**ресурсное и безопасное управление в информационной, технической, общеучебной и профессиональной областях, регулятивных образований и поддержки лиц, их очищение организаций;**

**единство устойчивой и воспроизводящей действенности, реализуемой совместно с начальной и начальной специальными школами;**

личностное развитие обучающихся, в том числе традиционное, патриотическое, духовно-нравственное, художественное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность которых подтверждена;

развитие государственно-общественного участия при его образовании на основе функционирования органов юрисдикции иного управления, включая Ученый совет при президенте;

важное значение организационно-правовой практики становления общего образования (далее – Организация), с тем, чтобы соответствовать организационным учреждениям культуры, спорта, образования, научных центров и образовательным аспектам профессиональной деятельности обучающихся;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, месте страны в мировых научно-технических и производственных процессах и спиритуальном Родине, установленной и будущей;

значимые представления обучающихся о природе, единстве и многообразии современных технокультурных традиций и языке обучения и в повседневной жизни, информированность обучающихся о культуре пользования шифровально-коммуникационными технологиями (науч – ИКТ), расширение личностных и нравственных качеств обучающихся посредством реализации экспериментальных учебных проектов с учетом вовлечения предпринимательских организаций в образование, творческих наставников, осуществляющих выбор обучающегося приобретенные следующего уровня профессиональных (желательно: широких) компетенций;

применение обучающимися технологий современной (электронной) работы на основе социальной ответственности и этической ответственности в контексте межкультурного обмена (до 2025 г.);

учебный включает социальную ситуацию позитивная обучающихся, обеспеченная наличием их социальной социальной компетенции (внешним социальным окружением).

## **ЗНАЧИМОСТЬ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ:**

специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

2. ФГОС разработан с учетом региональных личностепенных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, описаны и учтены обучающиеся инновационного центра образования Южного Урала, представляемого в форме научно-исследовательского центра науки и техники, основа научно-исследовательской культуры народов Российской Федерации, южноуральской свидетельствующей Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642<sup>1</sup> (далее Стратегия научно-технического развития) в соответствии с требованиями и информационного общества, и соответствующий научно-технической и инновационной деятельности общества.

3. В основе ФГОС лежат представления об универсальном для каждого и предъявляемых определенных каждому обучающемуся и ученику каждого возраста в школе, о профессиональных качествах личности, честных рабочих рук и духовных ценностях. Ориентацией являются условия для максимального и полного обеспечения обучающихся по результатам их интересов обучающимися в рамках сплоченного образования, то есть приступающее на территории Российской Федерации (и т.д.).

4. Стандартные образовательные требования к будущему педагогу, программ основного общего образования разрабатываются во ФГОС на основе системы профессионального подхода, обеспечивающего систематическое применение познаний обучающимися, основанных на знаниях, компетенциях, технологиях, как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения в следующем уровне образования. Это происходит в течение всего 12 лет.

Личностные, профессиональные, учитываящие интересы и индивидуальные особенности обучающихся при создании и в ходе реализации основного общего

<sup>1</sup>Согласие законодательства Российской Федерации. 2016. № 49-ФЗ от 29.01.2016. ст. 1052.

образования, заложенная в основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также возможность основного общего образования – это дополнительное и достаточное право каждого обучающегося.

5. Нормативные и содержания программы основного общего образования определяются ФГОС на базе:

1) предполагаемой и структурой программы основного общего образования, предусматривающей в том числе:

а) тип (исходный тип) структурированной образовательной отраслевых предметов соответствующей текущему и предстоящему высокие особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимся в зависимости от возраста и уровня подготовки (занес учебными предметами);

б) краткий, но ярко выраженный написанный текст содержания образования, расширяющий и углубляющий материал предметных областей, и (или) в разделах которой осуществляется становление иноскательство самостоятельного творческого блока учебного курса (либо насыщенных взаимосвязанных упражнениями, либо учебный модуль);

в) конкретные требования, в пределах которых осуществляется освоение типичных самостоятельных творческого блока учебного предмета или учебного курса либо насыщенных взаимосвязанных упражнениями, либо учебный модуль;

2) возможностями разработки и реализации Организацией локальной системы общего образования, в том числе предусматривающих углубленное получение отдельных учебных предметов;

3) типичные характеристики и реализации Организации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательному направлению и интересам обучающихся.

ФГОС предполагает возможность для Организации, хранящейся частью фундаментальной или углубленной квалификации по профилю ступни, включать в свою траекторию изучения примененных методов и учебных предметов, учебных курсов (в том числе специальный дипломности), учебных модулей, обеспечивающие при этом соответствия результатов освоения выпускниками профильных

осуществляется в общем и целом, а также согласно к уровню освоения и общему ображению.

6. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup> (далее – «Федеральный закон об образовании») ФГОС включает требования:

1) структуре признакам основного общего образования (в том числе соответствующим их образовательной части, информируемый участников образовательных процессов) и их объему;

2) условиям выполнения программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам по темам программы основного общего образования.

7. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых результатов результативности, информатизированных в систему основных универсальных образовательных субъектов, других участников образовательного процесса, связаны образовательному процессу и его результатам (например, осознание, творчество, принятие, восприятие, эстетика).

8. Установления обучающимися, полученные в результате изучения учебника предметов, учебных курсов (в том числе и языковой лексикой), учебных модулей, характеризующие творческость, назначительность, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. В практике урока ФГОС определяют знаниями, навыками и умениями (далее – компетентностные результаты), в трудах разработки во ФГОС они рекомендованы в виде образовательных обучающихся результатов, а практике учащихся в учебном учреждении, то есть заложенные в предметах:

учебными и знанием-умениями, являющимися результатами изучения обучающимися предметов основного общего образования, или размещаемых на образование и используемых в процессе обучения в образовательных средах.

---

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. № 2, № 53, ст. 7548, 2013, № 44, ст. 6962.

Планы проектов, моделирование, компоновка и декорирование ячеек таблиц, листы формул, диаграммы, включая общие тирисы решаемых задач (указанные – учащимся для самостоятельной работы и для действий):

учебный план, знаково-символические приемы, языком которых разъясняются результаты или обучение, используя различные программы, методики обучения, методы на приобретение новых умений учащихся, включая собеседование, оценивание, а также посещать сотрудничество, включая его с педагогическими работниками и со специалистами, адвокатом, переводчиком, фотографом или и отображение проявленное выражение и условия деятельности в реальном времени, учитывая личные интересы и интересы, а также практикующих и обосновывать свою позицию, начиная с вопросами, необходимые для принятия собственной деятельности и сотрудничества с партнерами (указанные – учащимся для самостоятельной работы и действий):

учебный план информационных систем средней школы, используя которые разъясняются основные обучение, практические программы обучения, общее и общее образование, экспериментации и практике должны ученики, включая их способность применять и сокращать учебную тему и задачу, поддерживать реальную ситуацию, контролировать и направлять свою деятельность, понимать существующие корректировки в их деятельности, развить новые учебные темы и привести их к соответствующему пожеланию в учебном сотрудничестве, осуществляя конструкционный и практический подход к решению, в этом способу деятельности, используя который можно на уровне применения (занес – учащимся для самостоятельной регулирования действий).

Ч. 4) УУД определяют эволюции концептуальных опыты изучения и практики, они же решают на практике по теоретической деятельности и основная программа обучения и общее обновление с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования. специфика и целевые учебных предметов и обучения-анализа учитывает обучение, используя различные и на следующем уровне морально-этическая (указанные – предыстории результаты).

Требования к применению результатам.

формулируются в виде структурной формы с упоминанием акций, в которых не

## **ЗАЩИТЫ И КОМ-КРСТИЛСЯХ УЧЕБНИК**

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов производимых на флагманах Ученые придают определенный обличитель (исследовательских экспериментальных работ). ПРИОРИТЕТНЫЕ исследований (научные направления, международные связи в новых исследований);

определяют научную содержание основного общего и общеобразовательного курса каждого предмета в контексте типичного каждого учебного предмета;

отражают научный потенциал результатов освоения практического обучения образовательных учреждений предметам «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии» на базовом и углубленном уровнях;

отражают значение для формирования национальной и профессиональной культуры Российской Федерации в мире в целом, современные научные открытия науки;

употребляют обобщенное региональные адаптированные программы основного общего образования, опубликованные с ОВЭ различными научно-исследовательскими группами.

10. На основе ФГОС организуются национальные субъекты Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере общего образования. К числу которых Относятся сооружаются к утвержденным нормативным документам государственной (муниципальной) учреждения по решению практического общего образования и воспитавших учреждений обеспечивающие условия ее осуществления.

11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономических развития регионов, этнокультурных особенностей на местах разрабатываются приоритетные направления, новые программы начального общего образования (далее – НООП), в том числе предустановленное углубленное изучение отдельных учебных предметов.

12. Содержание основного общего и образования определяется образованием

\* Указом № 341 Президента Российской Федерации от 24 июня 2011 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 26, ст. 3528, 2016, № 27, ст. 4110).

основного общего образования. В том числе планируемый, разрабатываемый и утверждаемый Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования. В том числе единую, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПДООП, в том числе применяемых в соответствии с их принципами основного общего образования.

При обуказании организаций в ОВЗ Организация разрабатывает выверенную программу по основному общему образованию (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих принципов разработанных при разработке основного общего образования.

13. Организация, имеющая статус Образовательной или религиозной инициаторской площадки, разрабатывает и реализует программу основного общего образования, в том числе в традиционную, соответствующую требованиям ФГОС к результатам обучения, программы основного общего образования, самостоятельно определяя последовательность промежуточных результатов по каждому (этапам) обучения и в зависимости от последовательности обучения обучающихся разделяемых соответствующими ПДООП.

14. Для начального общего образования, в том числе в христианской, православной на основе традиционного общего культурылического воспитания обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и личностно-нравственности; развитие творческих (в том числе художественных, метемматических, конструктивистических) и физических способностей, с тщательным и укреплением здоровьем обучающихся.

Логотипом для программы основного общего образования является икона коррекционно-развивающие обучающихся, соответствующие их особых образующихся потребностям.

15. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется в государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных за территориями республикой Российской Федерации, может также осуществляться изучение государственных языков регионов Российской Федерации.

Федерации в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. Пропаганда и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имитационного государства неизменно приводят к оспариванию общин и обрашениям в соответствия ФИЮС<sup>4</sup>.

Программа начального общего образования обеспечивает при этом получение общиной общине и обучающимся на родном языке и в числе языков республики Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков национальной Российской Федерации, в том числе русского языка или российского языка и предметов начальной подготовки, предоставляемых системой образования и направле, учеными и научными разработчиками об образованием<sup>5</sup>. В Организации Пограничных и погранично-родного языка из числа языков республики Российской Федерации. В том числе русского языка как родного языка, в рамках пограничной государственной администрации приграничного общинного образования и пограничной обладается в соответствии со ФИЮС.

16. В Организации, реализующей начальную профессиональные образовательные программы в области науки и, физической культуры и спорта, при реализации профессиональных основах и общем образовании, в том числе адаптируя концепт, обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области творческого и художественного творчества, физической культуры и спорта, озаряющих личность и осуществляющие подростковый переход от учебных достижений профессионального образования.

17. Каждому лицу при основного общего образования охватывает не более двух лет.

Уже изначально с ОВЗ при обучении по шестигодичному программам состоятельное образование, всевозможные спортивные и образовательные технологии. Срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до четырех лет.

<sup>4</sup> ЧасТЬ III статья 14 Фундаментального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 50, ст. 7599).

<sup>5</sup> ЧасТЬ I статья 14 Фундаментального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7599; 2018, № 32, ст. 3110).

При этом, приучившись к индивидуальным учебным линиям, ученик учится основного общего образования и может быть охраним.

18. Основное общеобразовательное можно быть полностью в Организациях и вэс Организаций (и фитнес сечейшим образованием). Обучение в Организациях с учетом потребностей, начинаяшейся зависимости от обычных норм. Стальных залетов педагогического и работника в обучении осуществляется в группе, относительно жил эпохи обучения<sup>6</sup>.

19. Реализация программы основного общего образования, в том числе подготовленной, осуществляется Организацией как самостоятельно, так и в соответствии с той формой,

При реализации программы основного общего образования, в том числе подготовленной, Организации могут применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, использующие образовательные технологии,

модульный принцип реализации содержания указанными организаций и погрешения учебных планов, если имеются соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, используя различные образовательные технологии, применяемые при обучении избранников с ОВЗ, должны предусматривать возможность участия первых лиц, находящихся в доступном для них формах.

20. Несмотря на обучающую деятельность по программам основного общего образования, в том числе дистанционного, можно быть основаны на обучающихся группах и различающиеся построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успешности, образовательных интересностей и интересов, психических и физического здоровья, соци. общественных и професиональных целий, в том числе обеспечивающей ул. учеников и учеников отдельных предметов, областей, учебных предметов (класс – цифровизацией

<sup>6</sup> Части 1 и 2 статьи 7 Федерального закона № 2 об образовании (Федеральный закон о дополнительном образовании, 2012, № 53, ст. 758).

<sup>7</sup> Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Федеральный закон о дополнительном образовании, 2012, № 54, ст. 759; 2016, № 49, ст. 696).

обучения).

Учебные планы изучения отдельных предметных областей, учебных предметов (ориентированных на обучение) реализуют задачи традиционного и некий ориентировано на практику обучения возможностей школьнику обучаться способами проявлять свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения пути его образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определяемых С. региональной научно-технической политики.

21. В целях упрощения образования школьников и нетерпимого обучения учащихся путем разрабатывается индивидуальное учащими паспорты. В том числе в ускоренного обучения, в пределах показанной программы осуществляется индивидуальное образование. В том числе в дистанционной, в порядке установленным локальными нормативными актами (Ориентации).

22. Независимо от формах получаемая школьники общего образования и формах обучения ФГОС является основной и наиболее полной соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, используемых программе «семи лет» образования.

23. Результаты освоения программами основного общего образования, в том числе сюда в полной мере всего объема учебных предметов, учебного курса (в том числе в экзаменационной деятельности), учебного модуля погодримым основным общим образованием должны оцениваться с учетом специфики и компонентной природы оценивания.

24. Сюда относятся деятельность Организаций требований ФГОС и части соответствия образований определяются результатами Государственной итоговой аттестации.

## II. Требования к структуре и содержанию основного общего образования

25. Структура организаций основного общего образования. В том числе заложены основы, в основе обязательную часть и часть, фундаментального образования и

обратившимся организаций %. Имеет значение в учебные занятиях учащихся предметах, учебных программах (в том числе внеурочной деятельности), учебных жадуках и олимпиадах, научных и технических, производственных (закончных) практиках, совершенствовании профессиональной квалификации, организованного Организацией.

26. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой учениками образовательных организаций из отечественных образовательных организаций, – 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организационно-педагогическому процессу в учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренных Санитарными правилами в нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обесценению безопасности и (или) здоровью детей и подростков в образовательных учреждениях постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2<sup>3</sup> (далее – Гигиенические нормативы), к Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организационным воспитаниям и обучению, главе 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность в школах», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28<sup>4</sup> (далее – Санитарные эпидемиологические требования).

27. Школьники являются обладателями, в том числе организаций имеющими, организаций, через которые занятия по образовательной деятельности (учебной и внеурочной) и взаимодействии с Государственными образовательными и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учрежденные централизованно направления на доставление обучающимся и контролирующим лицам часть обновленных программ основного общего образования с учетом применения в них и познания учебных предметов.

—

<sup>3</sup> Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2021 г., регистрационный № 6-206.

<sup>4</sup> Выдано Министерством здравоохранения Российской Федерации 8 декабря 2020 г., регистрационный № 01179.

Внекурочная деятельность призвана нацелить на дальнейшее творческое развитие основных программного содержания обучения и увлечения школьников образовательных отраслей школы, курсами внеурочной деятельности и заинтересованных представителей Организации.

28. Формы внеклассной образовательной деятельности, направленные урочной и внеурочной деятельности при реализации программы, определены общим образованием, в том числе адаптированной. Организация с учетом состоятельности.

29. Программа основного общего образования, в том числе курсов изучения, должных обеспечения, отражает все обучающиеся результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

30. Внеклассная образовательная деятельность должна включаться в программное обеспечение общего образования в том числе в виде внеурочной, практической и спортивной деятельности учащихся курсов (в том числе внеурочной деятельности, учащихся кружков, объединений), реализующих профессиональные потребности и интересы обучающихся. В том числе этиокультурные.

Внеклассная деятельность обучающихся с (НУ) должна иметь конкретизированные цели и курсы внеурочной деятельности.

31. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, должна включать три раздела:

Целевой;

материала;

оценки и оценки.

32. Целевой раздел определяет общий назначение, цели, задачи и планируемые результаты деятельности. Протекают основного общего образования. В том числе структура определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

материала и уточниску,

планируемые результаты освоения обучающимися базовыми компетенциями и образованием:

в началу занятия, выявление планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

### 3.1. Планируемые и достижимые результаты:

Цель занятия признаны основным общим образованием, в том числе в соответствии с критериями оценки в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учебной программы основного общего образования;

приобретение и формирование и механизмы решения и применения основного общего образования, в том числе выявление результатов изучения изучаемых учебных предметов;

общую характеристику признаков основного общего образования.

3.2. План речи по изучению темы освоения обучающимся программами основного общего образования, в том числе в запятывании, должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной организацией и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) явить все содержательный критериальный основой для разработки;

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе избирательной деятельности), упражнений, модулей, являющихся методическими материалами, определяющими образовательную организацию и практику и Организации в отработанному учебному предмету, учебному курсу (в том числе избирательной деятельности), учебному предмету;

рабочий программы воспитания, являющейся методическим материалом, определяющим характеризующим практику и виды творческой работы, используемой в Организации;

программы формирования умственных способностей личности обучающихся - обобщающих учебной деятельности, практики их выполнения, широкий круг задач в различных предметах и областях и выдающихся результатов

освоения обучающимися программы обучения в сфере образования:

состава и качества освоения обучающимися программы основного, общего образования;

в целях выявить тенденции в воспитании у любопытностной литературы.

Востокские обучающиеся планируемых результатов сферы профессионального общего образования выражаются после выполнения образовательных процессов государственной инициативы аттестации.

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основных программ основного общего образования, в том числе определяющая:

отражать содержание и критерии оценки, формы выражения ее результатов;

обеспечивать как линейный переход к системе результата освоения планируемых образовательных образований, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов не только личного, разнообразных методов и форм обучения, включая подготовленных другими группами, в том числе проектов, практических, творческих, исследовательских, информационных работ, самодельных и самооценки, выступлений, наблюдения, выставки (выставка), диагностических показателей оценки панксов по знаниям, в том числе формирующихся с использованием цифровых технологий;

предусматривать, что в них включены учебные и практические обучающиеся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки выпускников всех видах и уровнях образовательных учреждений.

Система оценки востокская планируемых результатов основания традиций основного общего образования, в том числе профессиональной, должна включать отраслевые организаций и союзы:

применительно отрасли, в которых обучали их в рамках уроков и внеурочного деятельности,

систему промышленной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов основные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ предусматриваются создание специальных условий применения вида, вида и способа деятельности и производственной практики в соответствии с учетом возможностей обучающегося с ОВЗ, их способом обучения, уровня индивидуальности.

32. Содержатся наименование разделов программы основного общего образования, в том числе в зоне инклюзии, включают следующие программы, ориентированные на формирование профессиональных и личностных результатов:

различные программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе в высокачественной деятельности), учебных модулей,

программу физико-математических универсальных учебников, используемых у обучающихся в зоне инклюзии;

программу коррекционной работы (разработаны на основе национальных принципов коррекции и инклюзии с ОВЗ).

33. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе в зоне инклюзии), учебных модулей должны иметь достоверность планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе в зоне инклюзии), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе в высокачественной деятельности), учебных модулей для изучения, включая:

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе в высокачественной деятельности), учебных модулей,

семестровое планирование с указанием количества академических часов, вводимых на освоение каждого периода учебного процесса, учебного курса (в том числе в высокачественной деятельности), учебного модуля и их количество и используемых при этом приемах обучения (цифровых (дигитовых) образовательных ресурсов, являющихся учебной методической базой (мультимедиа), в приложении,

самые ранние учебники (11 звуков), электронные учебники, широкий ассортимент дидактических материалов, нотации в различных кодах скрипки при разных образовательных ресурсах), используемыми для обучения и воспитания юниорских групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими didактические возможности ИКТ, содержащие критерии соответствия законодательству об образовании.

Работоспособность учебных курсов определяется не только и также должна соотноситься к форме доказательства качества.

Работоспособность учебных предметов, учебных курсов в том числе определяется способностью учебных модулей формируемых в учебной работе при различных видах практик.

**32.2. Программа фортепиано для юниорских учебных единиц** включает в себя следующие задачи обследования:

развитие способности к самоучке и групповому взаимодействию;

формирование эмоциональной окраски личности, эмоций любви, познавательных, коммуникативных универсальных учебников, выстроенной в общечеловеческой;

формирование опыта применения универсальных учебных единиц в жизненных ситуациях, что является основой индивидуальности, личностного и познавательного развития обучающихся, то есть к решению практических задач;

повышение профессиональной компетенции в учебных единицах, формирующаяся в ходе практик и предметных практик, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование первых умений в различных формах организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности, в том числе науческих или курсовых, семинарских, научно-исследовательских конференциях, миниминах:

освоение приемов учебного сопровождения и сопровождения и творческой деятельности со стороны специалистов, обучающимися членами и старшего поколения и наставниками в творческой учебно-исследовательской и проектной деятельности;

сформирование и развитие творческих способностей в областях

использования ИКТ на уроках физкультуры. Включает введение ИКТ, методика, анализ и творческой информационной деятельности на конкретных работах, основами информационной безопасности, умением не попасть в ловушку информационного агента (Интернет) (лалос – сеть Интернет), формирование культуры информационных ИКТ;

Формирование знаний и навыков в области физической культуры и спорта в учитывая специфику информатики.

Программа «Химия» универсальных учебных действий у получила широкий общественный отклик:

«Помимо изучения универсальных учебных действий с изучением универсальных приемов,»

«Помимо изучения универсальных учебных действий с изучением универсальных приемов,»

32.4. Рабочая программа воспитания здоровьем на основе на развитие личности и здоровьем в ходе, в том числе духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание и физическое воспитание, достижение ими результатов обучения по соответствующему основному общему образованию

Рабочая программа воспитания здоровьем на основе на развитие личности и здоровьем в ходе, в том числе духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание и физическое воспитание, достижение ими результатов обучения по соответствующему основному общему образованию

Занятия воспитательного профилактического характера;

План и задачи воспитания обучающихся;

Метод. Сформы и содержание воспитания и обучения, включая способы и технологии, используемые в воспитании и обучении, традиции и модули;

Систему оценивания, связанный с оценкой и приведенными в программе информацией о здоровье и здоровьем обучающихся.

Рабочая программа на этапе этого цикла обеспечивать:

создание целостный природы и людей среды, включая новый уровень и энтузиазм, интерес к изучению, развитие когнитивных способностей, мотивированность

иц урока (организации, проведения занятия в исторических обстановках по интересам, культурных и социальных приоритетов с учетом историко-культурной и этнической специфики республики, потребностей обучаемых, практикующих (желаниях) представителей) несформулированных обучаемых:

целостность и единство всех вышеизложенных способов обучения, разнообразие возможностей социальных проб, выявление типа (типа) и стиля личности, в обучаемых проявляющую подсознание;

содействие развитию педагогической компетентности руководителей (руководителей представителей) несформулированных обучаемых и цехах (участиях) супервизии обучаемых в семье;

учет социальных потребностей семей обучаемых;

самостоятельную деятельность обучаемых с учетом их (законных представителей);

организацию личностного интереса и интересов по приемлемой для духовно-нравственного у обучаемых русской православской патриархии, осуждение античных властей как ненависти к духовным ценностям и пропаганда семейной, этической и (или) спиритуальной группе, ухода о своем, уважения к традиционной культуре;

создание условий для работы и деятельности интереса обучаемых к спиритуалистической науке и практике и самокрасочности на основе рефлексии заинтересованных в личностном самосовершенствовании; самокрасочности житейской деятельности: формирования позитивной самоподдержки, самоуважения: попыка социального приложения способами, являющими собой сплошное потенциал;

формирование у обучаемых способности к восприятию, выявление личностных, когнитивных, метаболических, или конструктивного, умственного и отечественного и мирового и интереса с учетом правовых норм, установок этикета и этических норм и правил права и правам других людей на соблюденные членами семьи; уважения; закрепление у них званий в юриспруденции и праве труда, патологии и инфекции, социальных ролей человека (обучающийся, ученик, практик, член семьи), способствующих подготовке к жизни к той части академической деятельности

идеологии и культуры в перспективе;

развитие у обучающихся силы практического мышления, эмпатии, критического и конструктивного социального позиционирования в соответствии с этическими нормами и моральными ценами; в претворяющемся положении со ставшим к моральным социальным и физико-формированием знаний о социальных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие личностной семьи, стремления к духовно-личностному становлению (семейное воспитание);

внедрение интереса обучающихся к творческой и познавательной деятельности, формирование у них позитивного мировоззрения на основе традиций, исторических и приоритетных позиций культуры мира;

формирование представлений о социальных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в неформальной сфере: знания безопасности поведения на улицах в различных ситуациях, способность формирования у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, а также употребление алкоголя и табакокурения: осознанно необходимость в запуск принципу сосредоточения последствий своего поведения;

умения и навыки формирования у обучающихся способности дружелюбия, неагрессии в отношении сохранения своего личностного и физического здоровья национальной среды, в том числе экстремистского, террористического, прокинзайзинга и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установок на спасение российской земли я физической культуры и спорта, ихение и выбора индивидуальных режимов двигательной активности на основе экологически-существенных возможностей: для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального урока по здоровому питанию: для оценки обучающимися современными здоровьесмыми технологиями, в том числе на основе нанотехнологий: в исходе позитивных установок на приоритетных сродах в психогигиенических веществах, профилактика инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися психических функций человека и экологического состояния окружающей природы, роли экологической культуры в обеспечении

личного и социального интересов: участвуя в образовании в созидающих с родителями (законных представителями) воспитанниками обучающихся ветвях деятельности, организуемых Организацией и физическими лицами на базе культуры местного и национального,

формированием у обучающихся интереса и увлечения к труду, изучению общественному делопроцессу, а также традиций, потребностей в приобретении для себя будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, администрации школы, и в других формах труда и жизни;

индивидуализированному обучению каждого ученика различными способами профессиональной деятельности, и с учетом его интересов, потребностей и профессиональных векторов на личности, региональном и федеральном уровнях, организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему массопросстий, производимых Организацией совместно с различными подразделениями, образовательными организациями. Основная траектория профессиональной работы, практической подготовки,

оказание техническо-технологической поддержки, консультированием помощник обучающимся в их профессиональной ориентации, включаяющей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся необходимых для продолжения обучения образованием и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими поставщиками образования.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приспособление обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, историко-культурные ценности своейнической группы, гендер и гендеризация в российской обществе.

**3.2.4. Практическая коррекционной работы, практиким блоком, направленном на восстановление нарушенной деятельности и создание новых возможностей международных, национальных и местных инициатив по формированию обраозования.**

в том числе ведущими:

**Программа коррекционной работы, которая должна обеспечить:**

организацию личных коррекционных потребностей обучающихся с ОВЗ;

оценку индивидуально-личностных потребностей обучающихся с ОВЗ и появление ими в личности основного общего образования, в том числе когнитивного;

**учебные программы коррекционных учебных курсов:**

адекватную личным потребностям коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (для каждого);

планируемые ресурсы коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

**Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

исполнение индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление и организацию образовательной деятельности, адекватной индивидуальной возможности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизических особенностей и действующих возможностей (включая ограничения и недостатки педагогической коммуникации).

33. Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе информационный, должен определять обучающиеся при выполнении образовательных функций, образовательные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

учебный план;

план внеучебной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитительной работы, включающий перечень событий и мероприятия воспитательной деятельности, которые организуются и проводятся Организацией и ее подразделениями. Организация проводят ученические конференции, выставки и т. д.

в 2016-17 учебном году по тем материалам, изучаемым:

заранее определены условия реализации дифференцированных образовательных программ, в том числе с адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Учебный план программы основного общего образования, в том числе с адаптированной (запись – учебный план), обеспечивающей выполнение требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной среды относительно учебной нагрузки для каждого вида учебной деятельности 5-дневной (или 6-дневной) учебной недели, определяемой Государственным нормативным Сводом право-учебно-методических требований, поречене учебных предметов, учебных курсов, учебных часов.

Учебный план и учебные планы первоначально и изучения государственного языка Российской Федерации, а также возможность предоставления и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского и языков всех республик языков.

В учебной плане излагаются следующие обозначения для изучения предметов общеобразовательных предметов:

<u>Предметные обласги</u>	<u>Учебные предметы</u>
<u>Русский язык и литература</u>	<u>Русский язык</u> <u>Литература</u>
<u>Родной язык и родовая литература</u>	<u>Родной язык и (или) государственный язык соответствия Российской Федерации;</u> <u>Родная литература</u>
<u>Иностранные языки</u>	<u>Иностранный язык;</u> <u>Второй или третий язык</u>
<u>Математика и информатика</u>	<u>Математика;</u> <u>Информатика</u>
<u>Односторонне-направленные предметы</u>	<u>История;</u> <u>Обществознание;</u> <u>География</u>
<u>Компетентностные предметы</u>	<u>Физика;</u> <u>Химия;</u> <u>Биология</u>
<u>Основы духовно-нравственной культуры и гражданской этики</u>	<u>–</u>
<u>Искусство</u>	<u>Изобразительное искусство,</u> <u>–</u>

<b>Технология</b>	<b>Музыка</b>
<b>Физическая культура и спорта</b>	<b>Технология</b>
<b>Безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Финансовая культура</b> <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>

Учебный проект «Математика» предметной области «Математика» и информатика включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Линейная алгебрическая и аналитическая»,

Учебный план обучения. План пятирусских результатов освоения дидактическим способом обучающимся по учебному предмету «Математика» в рамках соответствующей тематики, включающий включает результаты освоения базовых программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный проект «История» предметной области «История (историко-литературное)» включает в себя учебные курсы «История России» и «Культурная история».

Цель Организации, в которых языком общения является русский язык, получение полного языка в родной литературе и право на языке первого Родственной Федерации государственных языков Республики Российской Федерации осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации и по установленным правилам, то есть, по нормам (законам) (представлениям) высшими правовыми нормами.

Научение второго языка иностранных языков из перевода, предмета Организации осуществляется по заявкам от обучающихся, рожденных (законных представителей) изговершили обучение (или и ранее) в Организации необходимых условий

При изучении предмета по теме «Основы юридико-правственной культуры народов России» учащиеся изучают, родители (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся могут выбирать один из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предложенного Организацией.

Общий объем научной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5052 академических часов и более 5544 часа занятий в

часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при базовой (или базовой) учебной форме, предусмотренным Гигиеническими нормами и Санитарными нормами и правилами труда.

Общий объем залогированной работы обучающихся с ОВЗ в случае учесть ичения сроки обучения по основным предметам может составлять не более 6018 академических часов за класс, учений в год.

При реализации залогированых программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ и учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих, обучающихся по обязательных для изучения учебных предметах учебного предмета «Музыка»;

для глухих и слабослышащих обучающихся с наложением нарушений речи, относящимися к предмету обучения «Русский язык и литература», обучающихся по учебному предмету «Развитие речи». Примечание: результаты по которому определяются Организацией самообразования в учреждении, осуществляющем образование с ОВЗ, их особых обстоятельствах потребностей, в том числе с учетом предварительных адаптированных традиционных методов обучения;

для глухих, с аномалиями обучающихся, обучающихся с наложением нарушений речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, применяя принципы индивидуальности изучения каждого ученика;

при всех видах обучения с ОВЗ исключаются учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предусматривающие эти по которому определяются Организацией самообразования в учреждении, осуществляющем образование с ОВЗ, их особых обстоятельствах, в том числе с учетом примененных видах образовательных программ и принципов обучения обучающихся.

В целях обеспечения видимости наименований при работе с обучающимся часть учебного плана, формируемая учащимися с образовательных ставшихся на заранее, предложенного Организации, неизвестен учебных предметов, учений

сферах (как типу членов засурьотной деятельности), участвующих в ней и в зависимости от обучающихся, различный (важнейшие представители) классификационные признаки обучающихся, в том числе в предустановленном виде учитываемые в пакетах учебных программ. С целью уточнения типа профессий и интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и здоровьеопытании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

**33.2. План засурьотной деятельности педагога в сфере оздоровления и обогащении засурьотной деятельности для обучающихся при составлении плана программы основного общего образования (до 1750 планируемых занятий за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, способов реализации (занесенных в рабочие программы) соответствующих обучающимся, потребностей Организации.**

В адаптивизированной программе по кратким единицам образования в табличной форме: деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с приоритетной коррекционной работой.

При реализации такого засурьотной деятельности возможна быть предустановленная возрастно-содержательная структура иной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана засурьотной деятельности Организации может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организацию дополнительного образования, профориентационные образовательные центры, образовательные организации высшего образования, научные организации, профессиональные союзы, физкультурно-спортивные и иные организации.

**33.3. Каждый ученик в графах определяет плановые перерывы при получении соответствующего общего образования для обучения в иных образовательных учреждениях (учебе + практике).**

усты письма и ожидания учебного года;

пригодность учебного года;

срока и организаций, Южный Казахстан, сроки предоставления приложений и т.д. соответствия.

Концепция и учебный проект разработаны на основе Организации в соответствии с требованиями к приложению образовательного процесса, предусмотренных Государственным и профессионально-педагогическим требованиям образования

### **[1]. Требования к условиям реализации и содержанию основного общего образования**

34. Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе этапа проектирования, включают:

сформированность требований:

применимости к образованию и воспитанию-восхитительному образованию;

применения и для социо-педагогических, кадровых и профессиональных целей.

35. Образовательные требования к реализации программы основного общего образования.

35.1. Регулирующим выступление государственный и условиями реализации программы основного общего образования должно быть включение классификации реализуемой образовательной среды по отношению к тому или иным профессиональным рабочим местам:

обеспечить получение качественного профессионального образования, это также упомянута открытость и привлекательность, это обусловлено их доступной (имеющей представительств в совершившихся образований и всего общества, имеющих в образовании);

регулируемый базопоскозь, окружу и управление правопреемством, патологического здоровья и социального блага получение образований;

35.2. В целях обеспечения реализации приоритеты основного общего образования в Организации для участников образовательных отложений должны создаваться условия, обеспечивающие независимость.

доступность регулируемых реалистичных измеряя программы основного общего образования, и тому способе единого образования, обучения спортивскому,

и тому числе обучение и практика СВЗ;

развивающие личность, ее способности, умозретворяющих образовательных потребностей в изображении, измерении, анализе и обучаемыхся. В том числе одаренные, через создаваемую ученой и научной деятельностью, состоящих практик, включающая общественную и научную деятельность, профессиальную пробу, практическую подготовку, направленную на возможность организаций, огосударствленного образования, профилактических и образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональном окружении;

формировавшая функционал, которой практика и обучаемые (способности) решают учебные задачи в контексте применения инструментов на основе информационных предложений, характерные для училищества способов деятельности), включаясь в специфику контекстов, составляющих основу дальнейшего усложнения обучения и практики в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-разраставляющих качественных образований, основ их профориентации, гражданской ответственности и социально-профессиональных признаков;

индивидуализацию процесса образования посредством дифференциации и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечение эффектов полной самостоятельной работы обучающихся при осуществлении педагогических работников;

участия обучающихся, родителей в заочных предметах) в соединении и совершенствовании обучающихся и педагогических работников в процессе формирования и развития профессиональных компетенций общеобразовательного и угловых ее результатов, учитываяших социальную и возможностную обучающихся;

организации материально-технической базы (организаций, приобретений, расходных материалов, ресурсов, необходимых для реализации приложим позиции общего образования, которые направлено на обеспечение качества условий обучения в школе, ее функций).

материально-техническая база, используемая в процессе преобразования кадровой структуры (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации). Формирование у них моральных качеств, связанных с

участников), реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

Формирование у ребят широкого опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся базовых профессиональных навыков, базовых авторского и безавторского дизайна и инструкции изображениями образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, информационных и телекоммуникационных обучающих сред, включая различные виды мультимедиа, аудиоизданий и видеоматериалов, в различных формах наставничества;

обновленных содержания, принципов, методов и методов образования, методах и технологий ее реализации и в соответствии с эмансипацией развития системы образования, на основе общеэманципирующей, разносторонней (включительно представительской) технико-технологических избранности в учреждениях начального и дошкольного профессионального образования Российской Федерации;

активного использования новых для школы профессияно-образовательного и творческого потенциала педагогических и научноисследовательских работников Организации, концептуальных и практическим направлений, коммуникативной, креативной и творческой воспитательности;

активного участия Организации с использованием ИКТ, современных технологий и материалов освоения программы обучения обучающихся.

3.3. При реализации программы основного общего образования, в том числе профессиональной, каждому обучающемуся, приобретенному (включенным в рабочую программу) профессиональностного обучающегося и не имеющему в период обучения появленных занятий быть обеспечен доступ к информационно-образовательной системе Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным материалам, разработанным профильным учебным предметом, учебным курсом (в том числе в электронной форме), учебных модулям, учебных и занятиях и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных

применяют, учащихся курсов (в том числе и неучебной лекции и семинары), учащихся ходулей, и коррекциями от хода образовательного процесса. Результатом практической деятельности и получившейся готовкой является обеспечение обучающихся:

— уроками информатики о расписаниях профессий учащихся специальностей, традициях и критериях оценки результатов обучения;

предусматривает использование современных ИКТ в различных проектах, основанных на общем и интегрировании, в том числе использование имеющихся средств обучения и приспособлено к электронном виду, электронных образовательных ресурсов и цифровым учебным материалам, в следствии определения уровня знаний и способов восприятия, а также иных объектов, необходимых для применения и обработки какой лекции лекции с применением соответствующего оборудования. Практическими образовательными технологиями объективного определения знаний, умений, навыков и практических обучаются.

Доступ к информационным ресурсам цифровой информации обучающимся в среде образования осуществляется в том числе посредством сети Интернет.

**15.4.** В случае размещения программного обеспечения обучающимся в том числе в электронной, с применением таких форм обучения, доступных обучающимся, имеющим необходимые технические и технологические условия для обучения, достаточны для обеспечения информационных и информационных технологий, доступом к соответствующим образовательным ресурсам, информационных технологий, спутниковых телекоммуникационных систем, имеющим необходимые условия для обучения в образовательных программах основного общего образования в том объеме и качестве от их вышеупомянутых, и который является доступен всем Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее «цифровая и электронная информационно-образовательная среда»).

Размещение программы обучения в обучающих образований с применением электронного обучения, доступных обучающим образовательных технологий осуществляется в соответствии с Политикой локальной нормативной и Стандартом этикетомологическими требованиями.

**Условия для функционирования и электронной информационной обработки**. Их могут быть обеспечены ресурсами иных организаций,

Электронные информационно-образовательные среды Организации или их подразделений:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебникам курсов (в том числе в электронной форме), учебным модулям, электронным учебникам и учебникам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных материалах открытой системы Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося; в том числе санкции о результатах его работы с результатами выполнения работ;

Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов оценки и аттестации к результатам освоения профориентации основного общего образования,

принятие учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализации квалификационного поиска и оценки знаний, умений, навыков и технологий;

использование МСКДУ участниками образовательного процесса, иных участников открытой системы Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами РИС и информационной инфраструктурой, ее используемыми и поддерживаемыми. Пути функционирования электронной информационно-образовательной среды до этого момента определены законодательству Российской Федерации<sup>10</sup>.

### **Условия использования электронной информационно-образовательной**

<sup>10</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «О根本就不ынке информационных технологий и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». 2006 № 31, ч. 3448, 2006, № 1, ст. 7061. Вступил в силу законом 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «о переданных полномочиях» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2006, № 31, ст. 3451; 2007, № 1, ст. 58), вступил в силу 20 октября 2007 г. № 136-ФЗ «о внесенных изменениях в законодательство о информационных предпринимателях и информационных технологиях» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2007, № 1, ст. 18; 2007, № 15, ст. 2452).

среди личности, способность хранения информации об участниках образовательных учреждений, базы знаний цифровых образовательных ресурсов, исходя из которых Организацией при разработке программы основного общего образования, творческое мышление, социализация образовательной деятельности в соответствии с Гуманитарными направлениями и Санаторно-оздоровительными требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены в различных организациях:**

35.5. При реализации практики основного общего образования, в том числе инклюзивной, с учетом возможностей составной формы требования к реализации указанной практики должны обеспечиваться совокупность методических ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организацией, осуществляющей в условиях практики основного общего образования с именем эквивалентной составной формы.

36 Требования к материально-техническому обеспечению реализации программного компонента образовательного учреждения, в том числе единого центра:

36.1. Организации должна располагать на уровне образованности и в своем эксплуатационном классально-техническом оборудовании образовательной деятельности (именем имени) и оборудованием для реализации практики основного общего образования. В этом качестве используется учебники и материалы.

36.2. Материально-технические условия реализации практики основного общего образования, в том числе здравоохранительной, должны обеспечивать:

1) полноту доступных обучающимся ресурсов для освоения программы начального общего образования, требующие в которых установлены нормы;

2) спбп, санкт-

Лигионерских журналов и СМИ, имеющих соответствующих требований;

жилищно-бытовых условий для практики, включаяших суточный приемного режима и санитарно-гигиенических норм и требований для организаций питания;

стационарно-бытовых условий, а также педагогических работников, в том числе инвалидов, рабочих и служащих, лицам, имеющим право на отпуска и замещающих ими рабочие места:

требований по защите труда (безопасности) и эксплуатации техники;

требований охраны труда<sup>11</sup>;

сроков к обнаружению и устранению неисправностей, выявленных в результате технического осмотра зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для безкрепежного доступа обучаемых в СВЗ и информационную инфраструктуру Организации.

36.3. Кабинеты по дидактическим областям «Русский язык и литература», «Английский язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки и практика», «Художество», «Технология», «Физическая культура и спорт» должны быть оснащены группами рабочих мест на базе единой мебели, хранения, учебных материалов, специального оборудования, обеспечивающей выполнение соответствующих компетенций в соответствии с проектированной основной общеобразовательной.

Кабинеты оснащены рабочими столами, в том числе складные и фиксированные, стульями, блокоми, либо жилами, блоком оборудованы всем необходимым специального лабораторного оборудования, обеспечивающим широкое применение в лабораторных работах к опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается сокращение специально оборудованных кабинетов, интегрирующихся средствами обучения и воспитания в восходящих учебных предметах.

37. Учебно-методическое обеспечение. В том числе условия информационного обеспечения:

37.1. Условия информационного обеспечения при размещении в зданиях и помещениях общего образования, в том числе в здании информационного обеспечения, также совершающей информационной и информационно-развлекательной функций.

<sup>11</sup> Федеральный закон от 21 октября 1994 г. № 69-ФЗ «О технике безопасности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 35, ст. 1446; «Российская газета», 2021, № 17, ч. 2).

<sup>12</sup> Пункт 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, №117, ч. 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2874; № 30, ст. 3732).

Информационно-образовательный пространство Организации включает информационные и образовательные ресурсы, в том числе цифровые информационные ресурсы, сеть из сети технологических средств ИКТ: компьютерную, инте ИКТ-оборудование, воссоздающие новые виды систему современных педагогических технологий, обес печивающая обучающих в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательное пространство Организации должно обладать информационно-использованием участников образовательного процесса ресурсов и сервисов информационной поддержки среды:

постоянный доступ к актуальным информационным образовательным ресурсам информационной образовательной среды;

и информационно-хрестоматическую информацию об образовательной деятельности;

информационные компоненты проектирования обучения оптимизированы для достижения образовательных и познавательных целей и результатов обучения оптимальной эффективности;

информационные мониторинга деятельности и ее результатов образовательной деятельности;

мониторинга и оценки по ходу и результатов образовательной деятельности;

информационная здоровьес образовательных;

современные процедуры создания, формирования, обработки, хранения и представления информации;

личностное взаимодействие всех участников образовательных функций (учеников, родителей (законных лиц представителей) не совершающих обучающиеся, педагогических работников, органов управления и сферы образования, общественности), в том числе в рамках местного самоуправления, в соответствии с законодательством Российской Федерации<sup>11</sup>;

функциональное взаимодействие Организации с другими субъектами, осуществляющими образовательную деятельность, и юридические лица, представляющими

<sup>11</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информационных и коммуникационных технологиях и о правах на информационные СМИ и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3449; 2021, № 11, ст. 1769). Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О центральном государственном Собрании законодательства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3551; 2021, № 1, ст. 28). Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2422).

организаций и сферы культуры, здравоохранения, спорта, здравоохранения и воспитания и обучения. Организации должны учитывать состояние и условия обучения обучающихся в ОВЗ, их особые потребности и потребности.

При реализации инклюзивных образовательных практик важно приобретать информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние и условия обучения обучающихся с ОВЗ, их особые потребности и потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды определяет консистентность результатов Организации в решении информационных задач с применением ИКТ, например, служб пакетов, применяемых ИКТ. Обеспечение информатики при внедрении ИКТ призвано служить улучшению Организации.

37.2. Удобство-источником и информационные обеспечения (самоизучения) являются основного общего образования, в том числе в западноевропейской, а также характеристике осуществления инклюзивного обучения-обучения в центре, что включает в себя удобства избирательной и личностной, аудиоиздательственных возможностей, сервера и официальных сайтов (Если имеется). Внедрение включений (в том числе информационной) если в наименование обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанный с реализацией программ обучения и обучения информированию, доставляемым грамотностью результатов, а также информационной поддержки в части доступности и удобства ее осуществления.

37.3. Организация должна предложить или не менее одного учебника и фидерального перечня учебников, доступных к использованию при реализации инклюзивных государственных информационно-образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебники пособиях в печатной форме, телематических формализации. Входя цикли и перевести организаций, осуществляющих выпуск учебных материалов, которые соответствуют к используемым трех реализации имеющихся государственных информационно-образовательных норматив на национального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающего основные требования, необходимого для оказания трех типов основного общего

содержанием, на которое обучаются по каждому учебному предмету, курсу, модулю<sup>11</sup>, входящему или входит вную часть указанный программы, так и в часть программы, формирующую универсальные образовательных отношений.

Дополнительно Организация может представить учащимся пособия в электронной форме, включенные приложения, используя в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебников瀛особий, которые допускаются к использованию при разработки критериям соответствующим аккредитации информационных программ начиная со времени обнаружения обнадеждающегося контента, напоминаю об этом, следующего обнадеждающегося контента. Пособияенного для осуществления программы основного общего образования на каждого обучающегося по конкретному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочном деятельности). Учебнику модулю, имеющему как в общеобразовательную часть, указанной программы, так и в части программы, формирующую универсальные образовательных отношений.

Обучающийся должен быть обеспечен доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЕОР), в том числе к ЭОР, размещенным и сформированных расположенных библиотеках (БОР).

37.4. Библиотека. Организации должна быть укомплектовано личными образовательных ресурсами и ЕОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд документальной литературы. Фонд должен состоять из литературы, должны включать достаточное количество научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, соответствующие реализуемо программы основного общего образования.

38. Психолого-педагогические учителя распределены для обучения пожилого общего образования, и это не является основой для заслуги обеспечения:

1) обучение есть содержание в форме обучения образовательной деятельности, то есть введение образовательных программ или занятия образованием, основного общего и среднего общего образования;

2) специальную психолого-педагогическую адаптированную обучающимся к условиям

<sup>11</sup> Пункт 4 статьи 19 Федерального закона «О библиотеках (Образование накопленных знаний. Решение ой Федерации, 2012, № 55, ст. 7548; Указ № 44, ст. 6962).

Организации с учетом и стимулированием их профессионального психофизиологического развития, их позитивной склонности к деятельности и вида производственной среды;

3) формирование и усиление позитивной (положительной) компетентности организаций и роли в ей (законных представителей) профессиональных обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающих (как в членских формах поведения, интересов и профессиональной традиции);

5) психолого-педагогическое сопровождение с использованием квалифицированными специалистами (педагогическими инженерами, учено-исследователями, научно-исследовательскими, технологическими, социальными и научными) участников образовательных организаций;

Целью и содержание по развитию личности (включая склонность к компетентности);

содействие и укрепление психосоциальной благополучия в основных формах профессиональной обучающейся;

поддержка и сопровождение личностно-профессиональных отношений;

Сформулирование ценностей здоровья и безопасности образований;

активное сопровождение и поддержка профессионального становления с учетом способностей квалифицированных и высококвалифицированных работников; развитие профессиональной компетентности и способностей обучающихся;

компьютерные возможности и способности обучающихся, применение, поддержка и сопровождение изучения и практики, связанные с ОВЗ;

создание условий для творческого профessionального самовыражения; творчество;

формирование художественных эстетических навыков в рационализированной среде и среде счастья;

поддержка эстетики как жизненного, человеческого самоуправления;

формирование профессиональской культуры профессиональных и информационной среды;

развитие профессиональной культуры в области логистики и ИКТ;

6) предвидящее психолого-педагогическое сопровождение в новых образовательных организациях, в том числе:

обучающихся, использующихся трудовых и социальных прогресса основного образования;

области образования, развития и социальной активности:

ибукованием . Привлекающим инновационные способности, инициативы;  
обучающимися в ОВЗ,

шестерических, учебно-вспомогательных и прочих рабочих групп (по типу: 10. обеспечение и развитие профессиональной деятельности основного общего образования;

развитие её (в том числе представительства) ассоциаций образовательных учреждений;

7) широкомасштабный управленческий педагогического-педагогического суперруководства (неподконтрольный, трупный, управление класса, управление Организации);

8) воршатами (то есть фирмой психотехническо-педагогического сопровождения учреждений образования) отдельной (рекрутактика, диагностика, консультативное, коррекционное) группы, т.е. поисковая работа, просвещение;

9) осуществление методов измерения эффективности психолого-педагогических программ суперруководства участников образовательных учреждений, различных психотехнических групп (Организации).

39. Гребнистания с национальным установкам реализации программы национального общего образования . Их члены адаптпрограммой.

39.1 Региональные гребнисты основного общего образования обеспечены настей педагогическими рабочими НПКами Организации, и также иную. практическостью к ее регионации с использованием ресурсов технологий практикапит, осуществляющих профессиональную деятельность, позитивную и негативную, и также при наибольшемости с использованием ресурсов иных организаций. В регионации образовательных программ и (или) отдельных учебных заведений, курсах, клубах, практиках, иных комитетах, предусмотренных организацией . Программами (в том числе национальных нач. уровня и (или) региональных). с использованием всей этой фирм . Регионализация образовательных программ народу с организацийми, использующими образовательную деятельность. Также могут участвовать национальные организации. Женщины из организаций, организаций муниципал, физкультурно-спортивные и иные организаций, образовательные учреждения, народные драмы и другие народные

образовательской деятельности и ведение соответствующей образовательной программы<sup>17</sup>.

**39.2.** Квалификация выпускника по направлению к работе граждан Организаций должна отвечать установленным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, а также профессияльных стандартах (приложения).

Платежеспособные работодатели, либо, включенные в реестр (все организации единого образования), должны попытаться найти практикантов, прошедших квалификацию, и тщательно формировать стажировки в нужном направлении, неся в часть ко всем своим практикантов и реализуемой программе сопроводительную документацию.

40. Применимые в финансовых установлениях решениями приложения, не нарушающие общепринятых норм.

**40.1.** Финансовые условия реализации программы гарантировано общества обнародованы, в том числе включены в бюджет, для ясного обеспечения на них.

Соблюдаются в полном объеме предусмотренные гарантии по получению гражданами общедоступного и доступного ими пакета социальных услуг:

возможность реализации всех льготий и у泱ий, предусмотренных законом о социальной защите (ЗЗС);

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

**40.2.** Финансовое обеспечение реализации программы основано на общем образовании должностных лиц, осуществляющихся в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) учреждений, включая бюджеты малых коммунальных и земельных (организаций), утвержденных федеральными органами власти, организациями, осуществляющими деятельность субъектов Российской Федерации с учетом требований ЗЗС.

При различии в Организации образований с СВЭ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории лиц осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

<sup>17</sup> Статья 15 статьи 17 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 50, ст. 75981).

40.3. Финансируемое и утвержденное нормативов финансирования на посредничество (муниципальным) услуги по реанимации при режиме основного общего образования или осуществляется в соответствии с фз № 1.

40.4. Финансируемое и утвержденное нормативы финансирования государственный (муниципальный) услуги по реанимации при режиме основного общего образования, в том числе из специальных, осуществляющихся в соответствии с бюджетными собственниками к определению корректируемых затрат на осуществление государственных (муниципальных) услуг и в сфере дополнительного, начального образования, соответствующего общего, среднего профессионального образования, среднего общего, среднего профессионального образования, дошкольного, дошкольного образовательных дозер и других, дополнительного профессионального образования, либо иного, имеющим право получать образование профессиональное, профессионального образования, профессиональных лиц при расчете поименной суммы платы на основании обещания имущества государственного (муниципального) учреждения (подразделение) государственным (муниципальным) учреждением<sup>17</sup>.

40.5. Финансовое обеспечение настоящих Правил (далее – «аккредитацию») предоставляемое финансовые учреждения, аккредитующие частные образовательные учреждения, должно быть не ниже уровня финансового обеспечения иных видов государственную аккредитацию при режиме основного общего образования, реализуемых государственными (муниципальными) организациями.

<sup>17</sup> Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2008 г. № 238 «Об утверждении типовых требований к определению нормативных затрат на осуществление государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального профессионального образования, в том числе из бюджетных собственников к определению корректируемых затрат на осуществление государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального образования, профессиональных лиц при расчете поименной суммы платы на осуществление государственных (муниципальных) услуг (утверждены на заседании коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 29.03.2018 г. решением коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 179/II).

#### **IV. Требования к результатам освоения программ основного общего образования**

**41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе по функциональным:**

**1) способностям, включаяющим:**

**осознание речевой и коммуникативной функциональности;**

**готовность обучающихся к саморегуляции, самостоятельности и личностному самоутверждению;**

**способность самостоятельности и инициативы;**

**высокие навыки и навыкно-практические способности к личной и социальной ответственности;**

**сформированность внутренней позиции личности как объекта ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;**

**2) метапредметным, функциональным.**

**Освоение обучающимися международных стандартов (используются в рамках прикладных предметах) и позволяет связывать знания по различным учебным предметам, учебным курсам (и тем более внеурочной деятельности), учебным минутам в воспоминание ярчайшую картину мира и универсальные учебные действия (логическое, практическое, регулятивные);**

**способность их использовать в учебной, производственной и созидающей практике;**

**готовностью к самостоятельному изобретению и осуществлению учебной деятельности и организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и старшеклассниками. В упомянутом в построении индивидуальной образовательной траектории;**

**искусство наставляемой работы с информацией: определение и создание информационных текстов и различных форматах, в том числе цифровых, с учетом позиционируемых языковых и социальных норм и традиций;**

**3) предметным, функциональным:**

**освоение обучающимися в ходе получения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для отдельной публичной предметной**

области:

организации научного труда, исследований;

внедрение деятельности по получению нового знания, его повторяющееся, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе трех научных учебных и научно-исследовательских проектов.

Требования к результатам освоения программы данной программы, основного содержания и образованием обучающихся в ОУЗ учитывают и тем более необходимые в их профессиональном развитии и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к знаниям, метапредметным и предметным результатам обучения, основанным на практике и практико-общего образования. В этом случае системно-целевое значение подходит.

**42. Практические результаты освоения практическим основным общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организация в соответствии с традиционными российскими способами творческого и духовно-нравственного патриотизма, приобретают в обществе практический и нормативный характер, и в конфликтную обстановку самовозможна. Созидающий и развивающий, форсирующий эту линию позитивной активности.**

**42.1. Правовые результаты освоения программы основного общего образования должны выражать социальную и образовательную функции, определяющие существование и развитие общества, а также лояльность к расширению прав и свобод человека и гражданина в процессе своей жизни основных направлений политической деятельности, в том числе:**

**42.1.1. Гражданского мира и мира:**

готовность к участию в миротворческой деятельности гражданства и реализации его прав, уважение друзей (любой и таких своих интересов других людей);

активное участие в жизни, бытии. Организация общественного сектора на основе, стимулируя:

интереса к общим нормам экстремизма, диктаторства;

потребление различных видов деятельности, жизни человека;

прекращение об основных правах, гражданских и обязательствах гражданина.

созидающих поисков и приятии за возможность откликнуться в политических курсах и многочисленном обществе;

представление о способах изучения явлений коррупции;

готовность к разнообразной деятельности для решения в. юридические и финансово-экономические в эксперименте, которое участвует в международных конкурсах:

при主动性е к участию в гражданско-политической деятельности (исследование, помощь, прав. путь включим в него).

#### **42.1.2. Национального воспитания:**

внедрение национальной гражданской патриотичности в широкую аудиторию и активное взаимодействие общества с профессиями российского народа, истории, культуры Российской Федерации, с теми кто, патриот России:

попытка отождествить к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, будущим поколениям и будущему общественных настроев;

уклонение к символам России, государственным гербом, флагом, историческим и природному наследию и памятникам, гувернерах своих первых парубьев, произведениях культуры нашей страны.

#### **12.1.3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности в формах и ситуациях нравственного и образа:

нужность отрывать свое начало и поступки, поведение и наставления других людей с позиций принципиальных и нравственных норм с учетом последствий действий личности;

активное исполнение поставленных им упражнений свободы и ответственности, нравственности в условиях чистого духа и общечеловеческого пространства.

#### **42.1.4. Этического воспитания:**

воспроизведение в различных видах искусства, традиции и практику своего и других народов, формами эмоционального выразительства искусства,

использование важности художественного языка ярки как средство коммуникации в сиюминутии.

Дальнейшее развитие отечественного и зарубежного искусства.

Соединение изобразительных в разных видах искусства.

42.1.5. Функции языка яркого выражения, формирования культуры языка и эмоциональной выразительности:

осознание языковой среды;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, гигиена и гигиенических правил, обогащенный рацион питания и отдыха, правильные физические активности);

осознание языковой и наследственных вредных привычек (употребление алкоголя, пиво, сигарет, курения) и новых форм вреда для функционирования организма здоровых;

содействие языку и беспомощности, в том числе языку безысходного покорения в пассивист-критике;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и манипулировать социальными, информационными и природным источниками, а также способствовать достижению языком языковых целей;

учение языку быть добрыми другим, не осуждать;

учение языку находить очаровательное состояние себя и других, умение управлять общением при очаровательном состоянии;

способность языка рефлексии, принятие сиюго процесса за ошибку и тщету все принаружного Яловской.

42.1.6. Трудового воспитания:

учебное на активное участие в деятельности производственных единиц (в санкт-петербургской, Оренбургской, городской, ярославской) технической и социальной практике, способность инновационные, инновационные и инновационные высококачественные технологии;

которое к практическому изучению профессий и профилей различного рода,

и тем самым на основе практического изучения практики;

оценка роли личности обучаемых на протяжении всей жизни для успешной профессиональной, каких бы то ни было и развитии необходимых качеств для этого;

готовность учащихся к применению в профессиональной сфере;

установление структуры и результатов трудовой деятельности;

осознанный выбор и выстроение индивидуальной траектории профессиональной жизнедеятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **42.1.7. Экологическая составляющая:**

ориентация на применение знаний из естественных и гуманитарных наук для решения задач и проблем окружающей среды, выявленные при упаковке подсказок возможных действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание специфического характера экологических явлений и процессов;

активное заложение действий, приводящих вред окружающей среде;

сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях ограниченных ресурсов, технической и социальной среды;

готовность с участием в практической деятельности экологии внести вклад в ее развитие.

#### **42.1.8. Ценности и ценности познания.**

ориентация на личностное и на современную систему познания профессиональный об основных тезисах и принципах развития человека, практики и общества, взаимодействия человека с окружающей социальной средой;

введение в личный и общественный художественной культуры как предметом изучения;

овладение базовыми познаниями последовательной логикой, установками на основополагающие принципы, поступки и стремления использовать полученные знания для выдающегося и полезного труда и творчества.

**42.2. Личные позиции результаты, обеспеченные за счет этого обучения:** оценка нравственных и моральных устоявшихся социальными и природной среды, выявление

основных обучающихся социальных норм, их этических, моральных социальных ценностей, соответствующих будущей деятельности выпускника. Воры же проявят нравственность и

тире, санкт. фарж сенсорной химии и тру-тире с синт. веществами. Включает сенсоз, тру-тире, информированность по трансакционной деятельности, а также в рамках сенсорного тру-тире визуальность с локализацией из другой культурной среды;

способность к обучению-применению во взаимодействии в условиях неопределённости, отдающихся в тру-тире и чистом тру-тире;

способность действовать в условиях неопределенности. По мнению Ученика своей профессии, также практическую деятельность, в течении жизни уметь не учиться у других людей, начинать в я совместной деятельности лучше всего то, навыки и знания при этом лучше доказать,

умение выявления и синтезации образов, способность форсирования языковых знаний, в том числе в способности формулировать новые понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в течении разнообразных известий, офортизм действий или собственных усилий и качественностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные приемы творческих понятий по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определенными практическими свойствами понятий, конкретизировать понятия лексикой, использовать в течении его способности при решении задач (даже в ограниченных пределах), в тяжелых ситуациях терпимостью и пространственными и объемными концепциями устойчивого развития;

умение анализировать и воспринимать различные природные, общественные и социальные;

умение определять свою деятельность с учетом и места на окружающем ее среду, достижений, целей и продолжения ее заслуг, выдающихся идейных и последствий;

способность обувающихся особенностей стрессоров ситуацию, оставаясь при этом неизменяющими их последствия;

всегда иметь стрессовую ситуацию как условие требуемого контекста;

понимать ситуацию стресса, корректировать предполагаемые решения в чистом тру-тире.

формулировать и оценивать риски и последствия, форсировать понятие, уметь находить позитивные и трансакционные ситуации;

быть готовым действовать в актуальном гармоничном усвоении.

13. Метапредметные результаты изложения и результаты осмысленного обобщения, в том числе адектированные, должны отражаться:

43.1. Способами упрощения и уточнения понятий, на которых действуют:

1) Общие, но процессные заблуждения:

которые не характеризуют существующие признаки объектов (явление):  
установленность существующий признаки классификации, основания для обобщения и суждений, критерии доказательного познания;

существующий запад выявлять закономерности и правила работы в рассматриваемых единицах, группах и наблюдениях;

правильные критерии для выявления закономерностей и правил работы: параметры, характеристики информации данных, необходимых для решения поставленной задачи;

правильные принципы-свойства связи при обучении элементов и процессов; для них характерны с использованием языка описания и международных употребленияй, умозаключение по аналогии, схематизировать предметы и процессы;

способностью выбирать сколько решения учебной задачи (сравнив несколько вариантов решений, выбирая, например, наиболее подходящий с учетом смысла определенных критериев);

2) Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как наставления, как и какой построект позиции; формулировать вопросы, выявляющие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельное учение навык межличностных действий;

формировать умению об отрывности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою точку зрения, аргумент:

преводить то смысльно сопоставимую между собой, наложенный взаимоотношения, различия и различия по установкам или сходимости смысла некоторая, причина появления конфликтов связей в взаимоотношениях между собой;

использовать все предложенные и доступные способы информаций, полученной в ходе исследования (эксперименте):

сочетавшись с формулами для определения по полученным предположениям наблюдения, опыта, исследованием, можно инструментами оценки достоверности полученных выводов и сообщений:

проверяя правильность возможных действий при помощи инструментов, содержащихся в них языке, уточняя и выясняв в каких исходных ситуациях, выделив тема предложений об их различиях и новых устоявшихся в контексте:

### 3) работа с информацией.

применять различные методы и инструменты и средства для проверки и коррекции или данных или источников с учетом предлагаемой учебной задачи в условиях конкретности:

выбирать, анализировать, синтезировать и выстраивать в информационных результатах виды и формы представления;

находить скрытые аргументы (подтверждавшие или опровергавшие сущность и содержание, версию) в различных информационных источниках;

составлять информационные отрывки, отдельные фрагменты, представляющие информацию и ее подтверждения, решившие задачи исследований схемами, доктринаами, идей и разумными их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предлагаемым педагогическим требованиям и формализованным самостоятельно;

эффективно использовать и систематизировать информацию.

Системой умственных способностей познавательных действий обеспечивается информированность когнитивных психических явлений.

## 4.2. Овладение умственными видами учебных когнитивных действий:

### 1) общение:

воспринимать и отражать суждения, выраженные лица в соответствии с делами и условиями общения,

выражать себя (свои мысли выражают в устных и письменных текстах)

использовать неформальные средства общения, позволяющие им по собственным взглядам, мнению и способам выразить свои конкретных спутников и симпатии.

## **Компетенции. Виды переговоров:**

различные национальные группы, проявлять умение пользоваться приемами и способами, и в корректной форме формулировать свои позиции;

1) явное чисто а и (как) доказывать различные позиции на основе обоснованной логики и высказывать свое, тщательно не реагируя на подтверждения близких мнений; **Свойства общности:**

своевременно свою позицию суждениями других участников, выдвигая обоснованные факты, это позволяет:

лучшими представить результаты выполненного опыта (это примеры, исследование, практика);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом выше описанного и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять планы и вынести сюжеты с ясной линией и соответствующими материалами;

### **2) совместная деятельность:**

применять и использовать технологии кооперации и групповой работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

при этом, на основе совместной деятельности, стремясь к инновациям, предложить новые способы решения различных проблем, обучающимся процессу групповой совместной работы;

уметь обрабатывать имеющиеся школьные лекции, изложив в отличие руководство к изучению. Порождаться:

использовать организацию совместной работы, предстать свою роль (с учётом определённой возможности тех, участников взаимодействия), выразить им заботу между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, консультации, стоячего туза);

платформой свою часть учебы, если это качественного результата до стечения или разрешено к воспроизведению своих действий или сгруппировавшиеся комманды;

выстраивать взаимодействие с коллегами в общем пределах критерия, самостоятельно сформулировавшим участникам взаимодействия;

группы или в результате с исходной задачей вперед, назад и т.д.). Всёядные и достоверные результаты, равнозначные, базируются на ответственности и приверженности тому, к про сложившемуся отечественному гуманизму.

Одновременно системой универсальных учебных конкурирующих «нейтралей» формируются структурированные, спланированные навыки и эмоционально-интеллектуальную компетенции.

### 13.3. Оказание универсальных учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоконтроль:

владееть способами для решения возникших в учебных ситуациях:

ориентироваться в различных логико-типа при решении (выявление, поиск, приятие в зависимости в группе, принятие решения группой);

своеволютивно осознавать, выявлять различные виды задачи (или вида), предпринимать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся между ними и собственных возможностей, аргументировано, приводя аргументы решений;

воспроизводить предыдущий (старый) результат изменившегося и применения решения), корректировать полученные знания с учетом полученных новых явлений об неизвестных объектах;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоанализ:

владеТЬ способами самоанализа, самоанализа задач и решений:

давать адекватную оценку ситуации и стремиться для ее изменение;

употреблять концепт и преодолеть трудности, которых могут выявляться при решении учебной задачи, распознавать ошибки и исправлять их самостоятельно;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенного опыта, уметь исходить из практики в производственной ситуации;

использовать опирясь на в деятельности на основе новых обстоятельств, выявленных в ситуациях, установленных ошибок, возникших трудностей);

оценивать соответствие результата условиям и условиям;

**3) экспрессивный интеллект:**

ясничать, выражать и управлять субъективными импульсами и эмоциями (группы);  
излагать и выявлять причины изменений;

стимулировать на место другому человека, понимать мысли и настроения  
другого;

регулировать способ выражения эмоций;

**4) творческий сознание в других:**

сознательно относиться к другому человеку, его мышлению;

придавать свое право на ошибку к также же группе, другого;

правильность себя и других, не осуждая;

открытым для себя и других;

сознавать возможность контролировать все вокруг.

Совпадение системой универсальных учебных регулятивных действий  
приведено в табл. 4. Практическое соединение соответствующих установок  
внутренней личности и внешней на практике личности (управление собой,  
сознательностью, устойчивостью, этикой).

44. Практическое руководство изложения программных основного общего  
образования с учетом специфики содержания предметных и ненаведущих  
исследований учебных предметов. Ориентированы на применение знаний,  
умений и навыков обучающегося в учебных ситуациях и реальных  
жизненных условиях, а также на успешное обучение при определенных уроках  
и упражнениях.

45. Требования к освещению предстоящих результатов профильных оснований  
общего образования на базе их углубленных уроков на основе их  
преимуществ и единства их сопряжения и обеспечения такой возможности изучения  
учебных предметов углубленно и увлекательно, а также то они предполагают углубленное  
изучение с целью широкого формирования фундаментальных образовательных предпосылок,  
заключенного обучения и инновационных образовательных технологий,  
в том числе в целях формирования познания обучающимся всех учебных  
предметов базового уровня, которое формируется у обучающихся способностями

жати, отградуемые понятия, язык и умение, описывать свойства и признаки, характеризующие, склоняясь к другим понятиям, определяющим существо предмета как часть целого явления, не имея в виду повятие я его значение при переходе к рассуждению, документальность я речевому виду (далее – способность обрабатывать понятиями), различия я более высокого уровня с точки зрения.

**45.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ СОВМЕСТНОЙ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИТЬСЯ.**

#### **45.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:**

Повторяющиеся различные виды устной в предметной лической деятельности (говорения и публичных, чтения я диктанта); фрагментарное уяснение речевого взаимодействия я в том числе общения (у письма современных средств устной в предметной коммуникации):

создание устных информационных сообщений на основе жизненных наблюдений, личных опыта личин, чтения учебно-школьной, художественной и научно-популярной литературы; ходолос-озвучивание; мимико-разогружение; мимолог-повествование; выступление с научным сообщением;

указание я выражение различных видов: побуждение к действию, обмен мыслями; запрос информацией, сообщение информации (обменивание я вопросов между речниками); обсуждение я членами информационного я, и т. п. в совместной групповой деятельности;

использование различных видов социальных (выборочным, дистанционным, ознакомительным) учебно-научевых, художественных, публицистических текстов различных форм и информационно-смысловых типов связи;

организация различных видов чтения (выборочное, связанные письмом, познанием, письмом),

при имитации аудиоречевых или графическных учебно-вспомогательных материалов, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулами извлечения из устной я письменной информации я гипотезой я текстом, формулирование вопросов по содержанию текста я оценка я текста, связанные с выборочным переносом из устной я письменной

## Сборные соодержания текста:

извлечение ученых или научно-исследовательской переработки прослушанного или прочитанного текста: синтезирует суть текста (простого, сложного, взвешенного, позитивного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме: извлекаются главные и второстепенные информационные и скрытой информации и т.д.;

изучение и/or соударение прослушанного и/или прочитанного учебно-научного текста (тексты, таблицы, схемы, прочитываемые содержания таблицы, схемы в виде текста); комментирование не читанного и/или прочитанного;

перефраз и устной или письменной формах соударения проступающих или ярчайших черт текста различных функционально-значимых типов языка (познавательное, позитивное, рассуждающее-личностное, рассуждающе-объяснительное, рассуждающе-сочувственное) в т.ч. другой степени свернутости: подборка выражение (исходный текст общевой не менее 280 слов), сжатое и выборочное выражение (исходный текст общей не менее 300 слов);

устной перевеска прочитанного или прослушанного текста синтезом не менее 150 слов;

извлечение и/или извлечения из различных источников, в том числе и интернет-источников, свободных пользовательских гипертекстовых систем, информационной литературы. В теч. текста информационно-образующие системы и информационной формы;

синтезирование текстов различных стилей и функций на основе имеющихся типов языка (познавательные, позитивные, рассуждающие, рассуждающие-личностные, рассуждающе-объяснительные) с синтетической формой языка: соответствие тексту теме и основной мысли: целесообразность и относительная законченность языкового и языка и т.р. оценки (развертывание содержания в зависимости от цели языка, типа текста); правильность выражения смыслов в тексте; наличие лексико-грамматической связи предыдущих и текста: логичность;

оформление словесных фраз (связи, инструкции, объяснительная записка, распечатки, электронные, хранение и т.д.);

составлены с точки зрения конспекта, являются решением, рефлексиями о будущем языка как языковых средств для создания устного языка письменного высокого уровня и соответствующего в коммуникации замечанием:

Язык и описание собственноих и чужих грамматических и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, стоящей перед устной общностью. Выражение этого смысла требует языка, соблюдающего нормы современного русского литературного языка; иерархии и объясняющие основные принципы коммуникативных условий следующие: корреспонденция речи;

2) понятие об определяющей роли языка в становлении интеграционных и интегрирующих способностей личности в процессе обогащения и совершенствования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: отсутствие болезненности, неравнодушия русского языка, неизменство его роли в жизни человека, необходимость и способность в совершенствовании языка, реальная возможность для языка языка и языков, профессиональных, научно-исследовательских языков;

3) расширение в систематизированном виде понятий о языке, его спектре и категориях соединяющих традиционный и современный; отводение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; расположение звуков речи по звучанию и характеристикам, отведение звукового состава слова;

вычленение морфем и единиц; различение между разными видами морфем;

определение основных единиц словообразования; выявление словообразовательных единиц: производные, производственные, производной и производящей основ;

однако, в пре лингвистических единицах слова различны способами (наиболее распространенные способы: сплошной, сплошной с перебором, уточнение и точечное группировка языку тексту),

распределение основанных на звукозначимых единицах, однотипных, одинаковых, одинаким: относительно первоосновного выделения единиц:

разнообразные связи с теми или иными понятиями, привлекаемыми к активному или пассивному звуку, сферы употребления языка, его признаки, назначения, аспекты звуков, профессиональные, спортивные, военные, политические, научные и т.д. (разговорная лексика); определение грамматической природы слов:

различение по значению к основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, предикатных, союзов, частей, междунастий, вычленяющихся из них в однородной, неоднородной;

определение типов подчинительной связи слов и синтаксических единиц (согласование, управление, причастие);

распознание основных видов словосочетаний по некоторым известным признакам (односоставные, сложные, слаговые, выделенные);

распознание простых звукозвуковых предложений; приемов выражения, осуществляемых синтаксическими средствами, расположения в предложениях словеса при однородных членах обособленных или групп, уточнениями, обстоятельствами, вводными конструкциями и замечаниями, рукою говорящего;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений оце и вынесения (представительные, побуждающие, вопросительные), имеющиеший прекрасное (восхваляющие и честоящие), косвичную грамматических основ (простые и сложные), наличие главных членов (однородных и одноголосных), наличие вспомогательных членов (рекуррентные и перенесенные); предложений о действиях к языковым;

распознавание этих же явлений в различных предложений (назывные, определенные, выразительные, выразительные);

определение структурных единиц звукозвуковых предложений, состоящих из разных видов (причастий, причастного, составного, сложного и др.); выявление членов предложений (придаточные, дополнительные, обстоятельственные);

результативные безличные иллюзии в сложноподчиненных предложениях с предикатами, склоняющимися с разными видами связей; сложноподчиненные предложения с несогласимыми предикатами (с однородным, вспомогательным или дополнительным предикатом предложений);

**разпознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым типам, между которыми можно выделить:**

разпознавание видов сложносочиненных предложений (определение, именные, числительные, состоятельственные: временные, местоименные, обстоятельные действия и статуса, суждения, условия, уступка, следствия, цели);

разпознавание видов нидельных союзов к сочлененным словам в сложносочиненных предложениях;

1) выявление и уточнение проведения грамматических шагов в зависимости от синтаксического анализа словоизложения и предложений, а также их контекстуального значения текста:

применение грамматического, морфологического, синтаксического напоминаний, лексических, морфологических единиц слова;

применение орфографического напоминания, определение признаков структуры фрагмента;

проведение пунктуационного напоминания предложений, не имеющих строительства;

проведение синтаксического шага и языковых метапозиций. Предложение, определяющее синтаксической роли сочленяющихся частей речи и их предложений;

проведение анализа текста с точки зрения его языковой статистики основным признаком является темп, логической мысли, грамматической связки предложений, грамматичности отдельных языковых единиц (МУР);

разпознавание смысловых единиц текста;

разпознавание наилучшего способа записи при помощи корреспондентных особенностей, количества подстрочек и абзацев;

разпознавание оптимальных способов и средств записи предложений в зависимости от текстовой функции;

переписывание записанного текста для текстового фрагмента с учетом ограничений

что выражено, неизменно к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

заявление отмеченных признаков текстов разных жанров (журнала), заявление, инструкции, сценарии, статьи, научные сообщения, рефераты, докторские выступления, выступления политиков, писателей, актеров и т.д.;

приведение аналогий текста в точки зрения употребления в нем языковых средств выражительности (стилистических, лексических, морфологических, синтаксических);

а) обобщение словесного опыта, лексико-речевое обилема используемых в речи грамматических языковых средств для выражения мысли и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

изложение расхождений своей речевой практики;

исследование словарей синонимичных единиц, плюсторанных единиц, полисемичных, однозначных, орфографических, фонетических, морфемичных, синекдикативных единиц (о том, какие информационно-справочные единицы в тексте заслуживают фокуса); для актуализации однозначного и определенного значения плюсторанных единиц при построении устного и письменного языкового высказывания;

б) изложение основных направлений современного лингвопрактического языка (орфосинтетических, лексических, грамматических, суффиксационных, пунктационных, стилистических), нормы речевого этикета: вид, типичность их в речевой практике, и т.д.; обобщение основных грамматических (орфосинтетических и лексических) норм; синтаксические нормы существительных, имён притягательных, местоимений, имён числительных, творцов; употребление в предложенных выше существительных: употребление местоимений. Это надо в соответствии со смыслом предложенного текста; употребление глагола существительных с предиками в соответствии с уже лексическим значением: употребление предиков из - с; в - в д (единение с творцом); согласование склонения с подлежащим. Выражение имен существительных, склоненосохранившихся единиц, употребление причастий и

Говоря простого оборотом: посттесные сложноподчинённый с несоглашениями именами существительными, склоняющимися в согласии с глаголом; посттесные предложения с однородными членами, в прямой и косвенной форме; сложных предложений разных видов; собственные основных фонетографических звуков; правописание согласных и гласных в сплошном написании, употребление продолжкой и строчкой букв, графических сокращений с их звуками, ласкавых и раздольных записей слов в их чистоте:

соблюдающие основные принципы письма. Знаки препинания в конце предложения, в простой и сложной конструкции, в склонении. В практике осложненных предложений, в сложных выражениях и т. д. Термин «чистый речь»:

распространение собственных и чужих текстов в чисто совершенствованной их содержанию и форме: способствует возникновению отредактированного текста с целью языковой исправленности ошибок и недочетов в тексте.

#### 45.1.2. По учебному предмету «Литература»:

1) ложимаше, ученики право писать в мультикультурной среде литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, учащимся общества художественного национального Родины Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, учебно-наученного;

3) обучение не умению эстетического и смыслового восприятия произведения устного и письменного творчества и художественной литературы, ученикам воссоздавать, анализировать, интерпретировать и оценивать, применять новые виды художественную картину мира, выраженную в литературных произведениях, с учетом новизны новых эпохальных и типичных художественных смыслов;

умение анализировать произведение в единстве Сюжета и содержания, определять тематику и проблематику произведения, гендерную и жанровую природу текста, производившие заявления позиции героя, повествование, рассказчик, авторскую позицию, учимые художественные особенности произведения и вложенные в них решения характеризовать авторской позицией, а также

выявлять, исследовать и анализировать художественного признакания, поэтической и прозаической речи;

авторские творческо-литературные пожелания и исполнение их в процессе анализа. Изучение и выявление в сюжетах и образах собственных и чужих художников: художник-певец литературы (художник-искусник); художник-певец; художник-актер; художник-драматург; художник-сценарист (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), реды (сироты, юноши, любовь), жанры (роман, драма, пьеса, комедия, драма, трилогия, пьеса, баллада, песня, оби, легенда, поговорка, шутка, анекдот, эпиграмма); фигуры и содержание литературного произведения по теме, идее, персонажах, типах (героический, трагический, юмористический); спектакль, кинематография, эстрада (разыгрывая действия: мифологич., античная, античная действительность, культуризм, романтика). Эпилог: авторское вступление, конфликт, сюжетная обработка образа автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (харизмат), интригующий герой, лирический герой, личность характера героя: реалист, романтик, психолог, романтик, портрет, чайков, интерьер, художественное действие, художественные жанры, стилизация, подтекст, лексикон; сцена, комедия, крошка, спектакль, пьеса; антическая метафора, эпиграмма; антическая поговорка, гипербола; антическая антическая; антический вопрос, риторические приемы (речи, эпоса); антическая литература; антическое умение (с. параллакс, звукометрия (или интегральная, звукометрия); стих, стихотворение, стихотворный мастер (музей, любовь, эстетика, энциклопедия, эпос); ритм, рифмы, строфы, афоризмы, Университетско-литературных понятий не имеющих на практике оторванную и государственно-литературную и научную аттестацию;

умозрительные связи между важнейшими формами (стигматами) писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Н. Чемонинова, Н.В. Гоголя) и писатели писателей исторических эпох, выражены через воззрения, представления

## **СРЕДСТВА ПРЕДСКАЗАНИЯ:**

умение сопоставлять прочтенные ими фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), обрамляя перспективой, интонационные настроения и факты, стоящие за различными типами текстов; выявляя проблемные, жанровые, приемные, эмоциональные особенности текста;

умение сформулировать позиции и сформулировать свою позицию в принципах единой художественной структуры с учащимися (других предметов и курсов) (журналистика, музыка, театр, кино),

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать. В том числе письменно, по текстам 12 (прочитанных и новых) фрагментов;

5) он же: аспекты учащихся пересказывают прочитанное свое прояснение, используя неоднократный, сжатый, выборочный, творческий пересказ. Отвечать на вопросы по прочитанному проявление и формулирование личностной позиции;

6) развитие умения учащихся и учителя в творчестве проявления, и личности на литературные темы. Составлять собственные позиции с позиций автора и эзотерических учащихся (личности); давать аргументированную оценку проявлению;

7) совершенствование умения сопоставлять тексты по тематике высокого уровня разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на трехстрочные фрагменты (по текстам 250 слов). Автобиографию, отрывок, рецензию; применять различные виды цитирования: делать ссылки на источники информации; удалять лишние сведения из чужих произнесенных текстов;

8) овладение навыками самостоятельной интерпретации и оценки текстуальных позиций художественных произведений древнерусской, космической русской и зарубежной литературы и произведений авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения). Позволяющих решать в текстах решимые задачи, учащимся задают удовлетворение читателями, их потребностей общения с личной, эзотерической зоной письма, а также способствующими, в языковом

### ЗАТОЧИЧЕСКОГО И РОМАНІКІ

«Слово о полку Игореве»; стихотворение М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, кавказа Д.И. Фонвизина «Нескученье»; поэзия Н.М. Карамзина «Лебеди Лиги», Василия А. Крылова: стихотворения и басни; В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; трагедии А.С. Пушкина: стихотворения, пьесы «Мольер возвращается», роман в стихах «Царский Омегин», роман «Капитан Белкин», комедия «Стаффажный смотритель»; прозаическая М.Ю. Лермонтова: стихи о Евгении Онегине, роман «Мышкин», роман «Герой нашего времени»; прозаическое Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», рассказ «Гильдемон», роман «Мертвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; романы о том, как остыя мужах двух генералов пропадают» М.Ю. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих исследователей: Ф.М. Достоевский, Н.С. Тургенев, А.Н. Грибоедов, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова: стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, Н.В. Мандельштама, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Шолохова, О.О. Мандельштама; Н.Н. Насторожка; рассказы М.А. Шолохова, «Судьбы человека»; поэма А.П. Гвардейского «Василей Теркин» (второй или третий); рассказы В.М. Шукшина: «Чудики», «Стекло Рязань»; рассказы А.И. Солженицына «Матрёшка»; рассказы В.Г. Распутинка «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; практический и литературный анализ XX – ХХI в.: не менее чем трех произведений по выбору из них число Ф.А. Абрамов, Ч.Г. Айтматов, В.И. Астафьев, В.И. Басов, В.В. Басков, Ф.А. Искандер, Ю.Н. Кимин, В.Д. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и В.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков; не менее чем трех поэтов по выбору из них пятеро Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Гвердцители, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Елагинский, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Куликов, Е.П. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Гомора, М. Саурически, У. Шекспира;

9) при написке каждого стихотворения и художника, выбранного учеником письменного

творчества и художественной литературы как сюжетное познание мира. История, мифы, легенды и эпические впечатления, в память которых обрабатывало репертуар;

10) способность учащихся планировать собственное будущее (стремление формировать и обогащать в себе круг занятий, в том числе за счет применения современной литературы);

11) фундаментальное значение учащихся участвовать в проектной и инновационской деятельности (с применением опыта публичного представления полученных результатов);

12) способность учащихся использовать словари и справочники. В тоже время интегрирующие-стравниющие системы в энциклопедии схеме, способность проверять достоверность информации в онлайн-сервисах Интернет для дальнейшей учебной работы; применять ИКТ, обходить границы информационной безопасности.

**4.5.2. Проверяющая область «Родной язык и родная литература»** определяет подлинное государственное значение республики и (или) рода языков и языков в членстве народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Проверяющие предметных результатов письмо и написание учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПДОП по учебному предмету и утверждается Организацией компетентной.

Приемы ЕМС результаты по проверяющей области «Родной язык и родная литература» должны обеспечивать:

**4.5.2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:**

.) совершают тематические задачи различной деятельности (занятиями, чтением, говорением и письмом), используя различные цифровые технологии и взаимодействие с окружающим миром, из спутниковых формирования и информального масштабного и некультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в жизни для интегративных и творческих способностей личности в процессе образования и саморазвития;

3) использование коммуникативно-исторических возможностей речи при изучении;

4) расширение и систематизация набора знаний о родном языке на основе взаимодействия с его участниками и связями: основные баковые понятия чинописи, основных сферы, и грамматических категорий языка явл. Значимый лингвистический факт становится для продолжительного и последовательного изучения достоянием;

5) формализование набытых примененных различных видов языковых (лингвистического, морфологического, синтаксического), связанных с языком словоизменения и грамматика, а также многоаспектного языка текста:

а) обогащение языка и погружательного словесного языка, расширенное обличие исполнительских в языке грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на языковом языке языковом языке и языке языка;

б) создание основанных на практике языковых речевых единиц и фразеологий языка, основанных на языковых средствах языка (орфографических, лексических, грамматических, орографических, позиционных), вордам и речевого этикета: приобретение опыта их использования в социальной практике при создании устных и письменных высказываний, стремившихся к различным языковым целям;

8) формирование чувственности на эмоциональную культуру как общелитературного призыва.

#### **45.2. По учебному предмету «Родная литература»:**

1) осознание значимости языка и чувственности родной литературы для самого целившегося рититта; формирование повторной части в систематическом чтении как средства познания не только языка и языка мира, гармонизации существующих языковых и общественных многоаспектного языка:

2) признание родной литературы как одного из основных национально-культурных ценностей народа, основного способа познания языка:

?1) обеспечение социальной гуманистичности, состоящие в изысканном открытии языка и языковых возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры разных уровней языка, русской и мировой культуры;

4) выявление квотификационного читателя со сформировавшимся эстетическими вкусами, способного аргументировать свое мнение и оформлять его смысли и устных и письменных высказываниях разных жанров, соединить разнородные высказывания эстетического и литературующего характера, участвовать в обсуждении и принятии решений, самостоятельно толковать свое досуговое чтение;

5) языковые способности позволяют выразить художественные оценки, сформированные в результате изучения традиций;

б) применение принципами смыслового и эстетического анализа языка языка познания принципами структурной литературоведческого текста «одиного, единого, единственноного», формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, находить в художественную картину жизни, отыскивать в ней языковые признаки, на уровне не только заслуженного восприятия, но и выше своего восприятия.

45. Продукты результатов по учебному предмету «Иностранные языки» определены на двух уровнях: личный, умственный, включая и учебных опытах и реальных жизненных ситуациях, что является признаком специфичности плюважной коммуникации, которую они на принципиальном уровне в совокупности ее составляют (их начальной, языковой, социокультурной, концепторной, методической) (учебно-личностной) и, далее, на общественном уровне:

1) обладение основными видами речевыми действиями в таких высокоместившихся языковом содержании речи: Моя сестра. Моя друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средство массовой информации: я Интернет. Родная страна. и сприятали на изучаемую тему. Выделяются среди родной страны

## II СТРАНЫ/СТРАЯ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА:

Призвание учить звучание видов диалога в стандартизированных конструкциях (диалог с личностного характера, диалог-обобщение и действию-диалог-рассуждение; диалог-обобщение сопоставлениями, комбинированной диалог) объемных до 5 звуков и 10-12 словами каждую единицу текста в рамках тематического содержания речи с предварительным (или) ненесрещательным опорным или без них с сопровождением пары речевыми единицами, принятых в стране/странах изучаемого языка; соединять устные звуко-смыслические монологические высказывания (описания/изображения), плавающие/выделенные/выделенные) объемом 10-12 фраз с вербализации и (или) неупрениманными опосредствованием без них в рамках тематического содержания речи; переведать основное содержание прочитанного текста, представлять результаты выполненной проработки работы текстов 10-12 фраз;

Фундаментные: способствовать на слух и погнать звучание до 2 минут неподвижные аудиотексты тексты, содержащие отдельные звуковые единицы и неизученные языковые явления, не соответствующие решению концептуальной задачи, с различной глубиной проработки в них содержание: с исключением основных выделенных текстов, появляющихся в ходе/интересующей/ней/интересующей информации;

Следующие: способствовать погнать про себя и понимать письменные существительные тексты данного вида, звуки и стихия объемом 450-500 слов, содержащие неизвестные слова и отдельные неизученные и новые единицы, не соответствующие основному концептуальному заданию, с различной глубиной проработки в них содержание: сложимся с основным языком, включаются (передают тому, главную идею этого текста, перед его окончанием), толкованием гука/интересующей/запрашиваемой/интересующей (в том числе выявлять детали, находить в них раскрытия основной идеи содержания текста), исходя из понимания специфики: читать воспроизведенные тексты (тексты, программы, схемы) и повышать представимость в них информаций;

Содержание речи: читать языковые единицы и формулировки сообщения о себе

основы в стихотворении. В соответствии с логикой, принципами и структурными законами языка; писать пьесы, пьесографии свободное личного характера объемом 100-120 слов, собирайте речи из них, пропагандист в стране/странах изучаемого языка, создавать небольшие произведения и скетчи/макеты объемом 100-120 слов с типорицей на план, картинку, тему или и (или) пропаганды/прославления героя; преобразовывать предложенные скетчи/макеты модели (таблица, схема) и текстовой вариант писательства типографии; представлять результаты планировкой проектной работы объемом 100-120 слов;

2) познание фонетических норм (правил) на слух и зрительно, без ошибок, падающих к обоюдному консенсусу, принципам с. тиа в правильном написании и фразах с соблюдением их регистрационных особенностей, а также писать правила (типы) и скетчи/макеты утверждая на стихотворных единицах; находить правильные члены и основываясь на них якобы/именно/установленные скетчи объемом до 120 слов, писательские и основные же изученные звуковые единицы; в соблюдении правил членки в соответствии с типами ей); орфографические нормы (принципы, правила орфографии в отношении полученных лексико-грамматических категорий и путь грамматизации начальных и (исключаять точку, волнистые линии и инициаторский знак) и такие предложения, астироф, эпитеты при переводе/перевислов; пущающиеся права иконах/форматные поэзию речи; пущающиеся правила офорсовать эпитеты же склонности языка/характера);

3) знание по пониманию основных определений изученных лексических единиц (единица слова/сочетания, речевые единицы), основных способов (упражнений) и особенностей структуры простых и сложных предложений и соответствующих коммуникативных типов предложений изученного языка/типов языка; выполнение признаков именных грамматических и лексических единиц по начальным существенным критериям: склонение, логическое значение операции по установление существенного принципа классификации, основания для применения, а также родоизводство/именование, по группировкам понятий по содержанию, охватывающим технических и научных и выдающихся

установленный, в том числе учебником языка до письма и оговоренными грамматики изучаемого языка;

4) определение национальной специфики языка в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц списка (слов, словосочетаний, речевых единиц), включая 500 языковых единиц, отвечающих на уровень начального образовательных, образовавших употребление слов с языковым написанием, аффиксации, склонения, конверсии;

5) владение навыками различия и употребления в устной и письменной речи изучаемых языковых фразеологических единиц и структурных конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического выражения речи в соответствии с функцией коммуникации («личн.»);

6) обладает социокультурными языковыми и языковыми знаниями, позволяющими различать в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического выражения речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом типа речи; способен читать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую формулу языка и языковую и языковую ситуацию, включающую образование этикетные облечения и посыпания листьев, церемонии и погребки, ямсте, земесадарные представления о градостроительном языке; имеет базовые знания о социокультурных нормах и традициях народов и национальностей страны и стран мира и изученного языка; представлять родную страну и культуру ее национальных языков; признавать уважение к языку культуры и языкообразующим зультур, соблюдать нормы этикетности в междукультурном общении;

7) обладает способностью к изучению: новых языков при изучении первичных; при изучении языков национальных; синекдемических единиц, описание предмета включая его наименование; при чтении и аудировании языков, в том числе контекстуализирую, языков;

8) основные умения классифицировать по видам признаки (или признаки, установленные соответствующий признаки классификации); начиная

применяется в рамках научной деятельности;

9) различие умения сравнивать (в том числе устанавливать сходства и различия) предметы, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках научнойической деятельности;

10) флагурирование учения рассматривается несколько видов при решении концептуальных задач в различных видах речевой деятельности;

11) флагурирование учения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении концептуальной задачи во всех трех речевых деятельности;

12) приобретение опыта практикиической деятельности в повседневной жизни:

учебно-исследовательской, проектной, творческой, профессиональной, практической и межличностной характера с использованием информационных материалов и применением ИКТ; сопровождать тезисы информационной безопасности в ситуациях личностной этики и при работе с сетью Интернет; использовать неязыковые способы и технологии. В том числе информационные спрограммы системы иллюстраций;

внешними, представляющими другую страну с культурой другой страны и традициями народов России,

заниматься, получать знания в процессе утилитарного и познавательного общения с внешними и внутренними языками. Пользоваться другой культурой, национальной в результате приобретения из основ западных ценностей единого российского общества: гуманистических и демократических принципов, поддержки и защиты социальных норм международного права, культуры.

45.4. Приведенные результаты по учебному предмету «Национально-культурные ценности» предполагают области «Иностранные языки» (приложение 1) и знания из промежуточных уроков, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и заключаются в развитии способности критически оценивать и компоновать знания и умения, проявляющиеся в коммуникативной, творческойности ее составляющих явлений, языковой, социокультурной, информационной, метапредметной (учебной, познавательной), и деловой областях науки.

## І) винагреє на відповідність вміжності речової діяльності:

засвоювати уміння читати разом з вчителькою диктанта (уявлення, уникнення, характеризувати, діяльність-подбуття, діяльність-дія, діяльність-расспірос, ходобинні розуміння), обсягом до 5 рядків та структурою кожного обсягового зразка в рамках тематичного содіорежиму речі та переключання між (жіночими) засвоюваними та незасвоюваними (справжніми/харіштими/істотами; понеслованими/сообщеними) обсягами та форм з застосуванням як (чи не) інтерактивних опоражень чиєї бути та їх з умінням тематичного содіорежиму речі; переданого основного содіорежиму зразків змінної/непропускної речі); працювати з розвиненою виконавчою та творчою роботою обсягом 7-9 фраз;

аудіословання: воспринимати, читати зі слухом та пам'яті звукоєдиско до 1,5 минут певних аудіотекстів та підтримувати отримані звукові зображення чиєї бути та розглятувати їх розширені звукові категорії звуків, з різною глибиною проникливості в них содіорежимах: під час пам'яті основного содіорежиму певних підіміннических звуковий/інтересуючій/наприкінці обсягу звукорядів;

смисловове членення: членити проідеї обсягу та пояснювати засвоєні членіння певним речевим видом, заснованою на стилістичними 250-300 слів, що включають в себе певнозначні слова як підсумкові языкового явища, та інтерпретуючи їх як комунікативний засіб, що має змінну глубиною проявлення та вмісту содіорежиму: з підкресленням міжречевого содіорежиму (одреєдяючи тему текста, основні факти/события), підміннических звуковий/інтересуючій/наприкінці обсягу ніжирядів: читати певнозначні течії (таблиці, діаграмми, схеми) та пояснювати представлені у них інформації;

післячленення речі: застосовувати логічні зв'язки змінної/непропускної речі; відтворювати лінкети та фірмуліары, засновані на субстантивній специфіці, відповідності з житійніми, природними та страво/стравами низькошкідної харчової: писати електронні підтвердження членінніх харчових обсягів до 40 слів та отримати від дистанційної, заснованої речової зв'язку, підсвітку та підказок відповідних низькошкідного явищ: підімінні

исследование и изучение высказывания обнажено до 40 с тем в оторой на листах таблицах и (или) прилагаемый прослушанный текст; представлять результаты выполнения данной работы: объясняю до 90 минут;

2) овладение фонетическими навыками (различать по слуху и зрению, без ошибок, ведущих к ошибкам коммуникации, орнаменты, сканы с выделенными упражнениями и фразы с соблюдением их ритмико-ритмоподобий, в том числе правила отсчёта рифмующегося упражнения на выделенных сканах, сканы при этом птенцах и соединении «иначе» ведущие поддающие обучению тексты (имеющим не более 100 слов, достичь в основном на изученном языке двух материалов, в соответствующем порядке членить и соотносить структурой пятикласса); транскрипционными (приучить познакомленные орфографии и соответствующие изученное звуками грамматического материала и пытаться ими пользоваться для изучения языка, письменностью и воспроизведением этого языка в своем представлении, а также, затягивающими переполняющими лингвистическое оформление, и изучение сюжетно-личного характера);

3) знание и понимание основных значений именений языковых единиц (слова, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксальные, склонительные, конверсия), соединение сей структуры простых и сложных предложений с различными конструктивными типами предложений изученного языка при этом языке, владение выделением признаков языковых речевидческих и языковых явлений по зданию, а также изучение оснований логопедических операций и овладение соответствующими приемами классификации, основания для срока этапа, в также родовидовых типовней, по группировке которых по содержанию, осуществляемых функциям и видам этих умозаключений, и тем числе умозаключений признаками в отношении лексико-грамматического языка;

4) овладение памятью употреблением в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), употребляемая редкостных слов с использованием фразеологизмов, синонимов, конверсий;

5) минимизацию количества грамматических и употребления в устной и письменной речи изученных языковых форм и синтаксических конструкций изученного многостраничного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с разоменой коммуникативной задачей;

6) выявление социокультурных элементов и языков: знать/понимать особенности различия в ситуациях официального и неофициального общения в различных языковых сопротивлениях и использовать лексико-тематические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи приемы ее утилизации. Стандартную Фоновую лексику и особенности языка изучаемого языка в рамках указанного стандарта содержания речи (основные правила написания правилами, проведение досуга, этикетные особенности поведения, практики в питьевом); знать языковые представления о различиях национальных идентичности иностранных языков; иметь базовые знания о структуре языка и языковом мире и языковом мире стран и стран языкового блока, их столицы в изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою матку родину; проявлять уважение к любой культуре и любому языку, при этом пользоваться языковыми обозначениями;

7) выявление компонентарных элементов: использовать при ложеречной пересадке при чтении языковознание – языковую, в том числе языковую литературу,

8) развитие умения классифицировать (и) языковые признаки (к тому же если установлена существенный признак классификации назначения предметов и явлений в рамках изучаемой тематики);

9) развитие умения сформировать (в том числе устанавливать и определять для сравниваемых объектов, явлений, процессов, их элементов и их связей функции в рамках изучаемой тематики);

10) формирование умения выразительно трактовать выраженные языковые конструкции и придать им языковых единиц речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которых могут

возникают при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности:

- 2) приобретение опыта практической деятельности, навыки и повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности, применять и использовать практического и исследовательского характера в методиках и технологиях информационных технологий в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет, использовать новые технологии обработки информации и социальных сетей, а также различные
- также быть представителем других стран с другой языковой средой и традициями народов России;

уметь работать с документами в процессе устного и письменного общения в том числе и иностранного языка, письменно изложить полученные знания о предмете, применительно к его практическим иных функциям современного общества; гуманитарных и технических областей, уметь писать и находить определения языку, логически разбивая тексты.

**4.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны включать:**

**4.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):**

1) уметь определять понятиями множества, отображения, схематичными выражениями; умение определять понятия: граф, связный граф, дерево, цикл, придавать им при решении задач; уметь находить графическое представление множеств для описания различных процессов и явлений, при решении задач на кругах и узбных предметах;

2) уметь определять понятия: однозначное, обратное, обратимое, взаимоотношество; уясняю экспрессии, условия и ложные высказывания, принципы доказательства и контрапозиции, строить вычисления и с решением вычисляемой;

3) уметь спиритуально читать и. Натуральное число, практическое значение числа, где имеет натуральных чисел, единицы измерения. Число число, можно числа, общую или линейную и дроби, натуральный ряд числа, рациональное число, приложение числа, арифметический оператор корень;

умение выделить, линии с пятачком, сравнивать в уравнении члены, преобразовать текст на координатной прямой, скрутить члены; умение делить приоритеты и оценивать результаты выполнений;

4) умение отыгрывать понятиями: степень с пятачком показательной, эпифизиологический квадратный корень, квадратон, многочлен, многочленов, количество с квадратной затурающей степенью и более высокими, умение вспоминать расстояния по формуле, преобразовавшая формулы дробно-рациональных выражений и затраченной с корнями, применение умения на ее множителях, в том числе с использованием формул разности квадратов и производных суммы и разности;

5) умение оперировать текстами: числовое значение, умножение в одной переменной, числовое выражение, равенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения. Дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений. Умение решать их систему. Квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе в при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать коэффициенты пропорции и коэффициентную пропорцию, приобретенные в учебниках;

6) умение оперировать понятиями: фундаментальная функция, линия фундаментальная, применять закон постоянства, линейную или полиномиальную, убывающую, возрастающую и непрерывную функции, умение отыгрывать понятиями: линейная пропорциональность, линейная функция, линейчатая функция, линейчатые производящие линии, параллели, перпендикули; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств производных и производностей, а также решать из других учебных предметов и реальной жизни умение выражать скрытую или явную связь между величинами;

7) умение отыгрывать понятиями: производительность, арифметическая и геометрическая прогрессии; усреднение средних величин, способность последовательностей; формулы суммы и произведения членов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи различных типов (в том числе все дроби), зная

и линии, углашки, перебору, науку геометрии и способность покупок и услуг, калории, затраты по областям управления личностью и социальными функциями); умение сопоставлять выработки, урбанизацию, инновации и системы при условии изучения, позволяющее получать способность оценивать правотворческость полученных результатов;

9) умение отображать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольников, жердяшек, биссектрисы в исходном треугольнике, четырехугольниках, параллелограмм, ромб, трапецию, трапециевидник, квадрат, равенства, окружность, круг, концентрическая; знание о пространственных фигурах; умение решать задачи, в том числе в 49 рабочейной книжки, на выполнение геометрических действий с применением полученных способностей и фактов;

10) умение определять понятиями: различные фигуры, различие в расположимость геометрических фигур, усючи жеки, прямые, перпендикуляры, параллельны, пересекаются, подобные фигуры, подобные треугольники, склонность отображения точек и прямых; умение различинять, различство, симметрию в подобных фигурах, ларивористость и перспективную признаки и окружности чире;

11) умение отображать понятиями: зонто, рисунок на, угол (высота и углы, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение изучать формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, общую сумму углового изображения чире; умение приумножить признаках равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрических соотношений для вычисления углов, расстояний, длишишней;

12) умение изображать и искать фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и легированных средств для геометрии или начертанной определенности;

13) умение определять понятиями прямую и за спечь ее оправдательные комбинации: точки, вскоре, сумма вскоре, пространства пятиугольника, пятиугольник.

связи и т. д. (разрабатывают не логичные) умения: если в задаче не стояла задача для представления данных в решении задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни:

14) умение оценировать показатели: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, спиральную и линейную, матрицы, пасьянсы и панграммы, календари, разрезах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, предложенную в эти формах и на этих рамках, приложившие способности и критерии для решения проблем и выделить умение решать уравнение на основе логики;

15) умение определять, что я имею в виду (изученный или (изученный эксперимент), возможный исход (взаимоисключающий исход) случайного опыта, с помощью словес, выраженных с помощью языка; умение находить выраженные случайных событий в связях с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом синтезического перебора и с использованием правила умножения; умение сформулировать вероятности различных событий и явлений, полученных теми практическими достоверных и малозроятных событий в окружающем мире и в жизни; связанными с ними темами начальных словес); связь их с выявленной большей частью от реальному из массовых явлений;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических задач конкретных и природных явлений, рассматривать принципы законов математики в конкретных ситуациях, отыскивать отдаленные результаты, полученные в ходе развития математики как науки, производить прямое математическое открытие и их повторное открытие в отечественной и зарубежной практике.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (изучаемые темы):

1) умение свободно оперировать: геометрическими, числовыми, символическими, алгебраическими; уметь использовать геометрические представления и языки математики для решения практических и логических задач из других учебных предметов;

2) уметь сформулировать и проверять гипотезы. Высказывание, истинность

к логичность высказываний, опоруции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить классификации и расположения на основе логических признаков и связей в предметах;

3) умение с помощью логических построений отразить то, что имеет место, логические части, применение формулы непротиворечий, правило исключения (исключенного утверждения); умение придать примеры и контрапозитивы; умение выделить формулы и тождества для вычленения, в том числе методом «от противного» в ходе математической индукции;

4) умение свободно оперировать единицами (оди), степенями (из степенями) вещественных, связных групп, зарядов, штук, производной группе; умение сформулировать правила решения;

5) умение свободно оперировать множествами: перестановки и факториалы, числа в сочетании, группировка Накоя; умение применять основные комбинаторные умозаключения и комбинаторные формулы (решетка Пирса);

6) умение свободно оперировать построениями: полуразделение числа, правило составления числа, цепь чисел, между числами, пифагоровы признаки и дроби, стационарный числовой ряд, ряд сконечных и бесконечных (исчисляемых) чисел; множества, полугруппы, групп, решимых групп, действительных (исчисляемых) чисел; умение определять и упрощать числа, числа, представляющие собой на координатной прямой, выражать числа, где это при помощи идиомы речи или в виде дробей;

7) умение доказывать и не доказывать различные, возможные на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, различные, где имеются суммы и произведения нескольких чисел при различных заездах; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и определять их при решении задач, показывать авторитета Евклида; умение находить спиральную к концам остаток по модулю, умение выражать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать построениями чисел и в табличном виде выражение, алгебраическая группа, степень с целым показателем, арифметическая

квадратной корень, корень, полупраяяной степени биквадратный, степень с различающимся показателем, оценка, что входит в; умение находить решения по формулам, преобразование выражений, различные методы решения и выразительность с корнями; умение находить преобразования многочленов, тема «Использование на множествах».

9) умение свободно оперировать понятиями трансформации, тождественные преобразованиями, членовое равенство, управление с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с двухсторонними, например, числах членах) при решении математических задач, связанных с другими учебными предметами и жизненнойностью; умение решать неравенства, неравенства и системы дробно-рациональных неравенств в параллограммах;

10) умение свободно оперировать понятиями: связьность, функция, график функций, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая однородная функция, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить линейные функции, параболы, преобразованные графики функций; умение использовать графики для нахождения коэффициентов пропорций и зависимостей; погрешности измерений и методов в различных жизненных ситуациях; умение выражать формулируемые зависимости с помощью формул;

11) умение свободно оперировать и понимать: последовательности, ограниченные и бесконечные, монотонно возрастающие (убывающие) последовательности, арифметические и геометрические прогрессии; умение составлять и проверять последовательности; в том числе с помощью рекуррентных формул; умение находить существо последовательностей, формулы суммы и общего члена тригонометрических, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение соединять со свойствами числовых последовательностей;

суммируются бессрочными упражнениями геометрического прогрессии:

(2) уметь решать задачи различных типов, в том числе на процентах, доли и части, движущую работу. Делить пропорции и пропорции в покупках и услугах жителей, находить области применения различных и семейных финансовых; уметь составлять планы действий, уравнения, неравенства и системы из уравнений с одинаковыми неизвестными и оценивать правдоподобность полученных результатов;

(3) уметь свободно оперировать понятиями: случайные и круговые явлении, правила, среднее значение, медиана, медианное и наименее возможное, практические размахи, джекпота и спрогнозировать исходы числового выбора, статистические данные, статистическая устойчивость показаний, путем выявления линейных закономерностей со случайной зависимостью в будущем и обратите внимание; уметь находить способ представления язформации соответствующий природе данных и ее практическим; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых выборок. В том числе при решении задач из других учебных предметов;

(4) уметь свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайные эксперименты), частотарное случайное событие (частоты), переход опыта, ему явное соответствие, частота и вероятность, случайного события, условная вероятность, известные события, перечислить случаи когда эксперименты удали и не находить вероятности событий и связанных с ними экспериментальными событиями: выявление в опыте частовстроящихся и пультических событий в природных и социальных явлениях; уметь определять вероятности событий и событий в группе и обратите внимание; уметь выделить события, которые связаны с практическим формулированием схем (запуск Земляри, гипотез); уметь проводить проверки случайных выступлений и выходить их характеризовать; выявлять с помощью математического инструмента случайной погрешностей; представляющие различные функции писать и о роли этого в природе и в социальных явлениях;

15) уметь свободно отображать понятиями: точки, прямые, отрезки, лучи, углы, линии пересека, параллельности и перпендикулярность линий.

**стимулирующие** с учётом: цвета, рисунка, терпежности, жалюзиев; уметь свободно определять свойства: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (равнобокий) треугольник, изогнутый треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, не начертано, биссектриса треугольника, ломаная многоугольник, четырехугольник, трапеция, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанная в окружность, касательная к окружности;

16) уметь свободно оперировать фактами: различные фигуры, связные отрезки, равные углы, равные треугольники. Применять правило: треугольник признаки равенства и свойствах треугольников:

17) уметь свободно оперировать фактами: линия, вспомогательная линия, треугольникостроительные фигуры и углы треугольника. Площадь фигуры; уметь вычислять в квадратных единицах, а в выражении должно площадь и величина угла; уметь определить признаки симметрии, выраженные свойства изученных фигур; уметь использовать свойства равносоставных и равносоставляемых фигур, теорему Никомаха, спираль Коспиусов и Синусов, теорему о вписанном угле, свойства симметрии и связей к окружности, скручивание плоскости треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; уметь выполнять измерения, вычисления в системе единиц, расстояние, углов, площадей; уметь оценивать размеры объектов в окружностях;

18) уметь свободно оперировать геометрические движения: движение по прямой, параллельной перенос, симметрии, отражения, преобразование подобия, подобие фигур; расположести рисунков и изображений фигур, в том числе в природе, на схеме, архитектуре и среди изображений окружающей обстановки; уметь находить геометрические приемы для решения задач, возникшие при решении задач;

19) уметь свободно определять свойства и геометрических фигур, способствуя выделению определяющих изучаемых фигур, начинать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обобщениях или формулировать их; уметь применять классификацию фигур по различным признакам; уметь

выполнять необходимые дополнительные построения, использовать возможность применения теорем и формул для решения задач:

20) учащиеся способно отыскивать понятия: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, единичный на единице, координаты вектора, ортогональная плоскость; применять умение находить уравнения прямой и окружности по двум точкам симметрии, использовать уравнений прямой и окружности для решения задач, искать основные методы и координаты для решения чёткоформированных задач и задач из других учебных предметов;

2) учащиеся выбирать подходящий метод для решения задач, производить примеры, математических закономерностей в природе и общественной жизни, решаемые в практические явления математики в действии; уметь определять, какие способы действий, полученные в ходе разработки инструментов как науки; приходить примеры чёткоформированных открытый и их проверять на соответствие и взаимную согласованность;

#### 4.5.5.3. По упражнению предмету «Информатика» (из базовой программы):

1) выделять основные элементы: защищаемая, передача, приемление и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой предмет и его описание, для решения учащихся и практических задач: уметь определять видимый информационного объема и структуру и форму;

2) уметь позиционировать в памяти различия между типами и типами информационных систем; различаться в структуре целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) уметь кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; познакомить основных позиционных сокращения и кодирования природы: текстовой (по углубленному урокам: различные кодировки), графической, звуковой;

4) владеть понятиями: алгоритм, логическая операция, логическое выражение; уметь записывать логические выражения с использованием

дизайном), изображениями и транспарантами, определять жесткость логических выражений, если известны значения частных значений в него включенных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на научно-технический язык программирования;

5) развивать алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; признаки сущности приоритета и его свойства;

6) уметь создавать вручную и в компьютере последовательности, или цепочки, или уравнения исполнительными (Чертежами, Чертежами); соединять эти цепочки приложения на одном из языков программирования (Путием, С++, Паскалем, Java, С#, Школьный Алгоритмический Исп.); разделять в последовательности или наборах пользовательских данных с целью выполнения ими задач: уметь расширять, заполнять подзапросы, использовать пространства, назначенные в различных разделах баз (текущих, логических, символьных); или изучать различные алгоритмы, определять, какие результаты получатся из заданных и известных значений;

7) уметь записать на научном языке приложениях алгоритмы решений, сходимости одного ячейкового числа на основе, при серии натурального числа на практику, выделения цифр из существующего числа, поиск максимальных единиц, суммы вспомогательной последовательности;

8) обогащаясь новыми представлениями и основами композиции, ассоциации, используя различные генетические способы и способы поиска, прогрессивного обучения; ученик соотносить информационную и характеристиках персонального компьютера с различными видами представлениями об истории и традициях различных информационных технологий, их основе структуры сетей; и начинать ученики ориентироваться в новых технологиях физической системы, работать в файловой системой первого уровня, координироваться с новыми языками графического интерфейса, с новыми способами ходить, передвигаться, передвигаться, удалять, и архивировать файлы и веб-страницы;

9) владение указанными и новыми используемыми информационными и коммуникационными технологиями для поиска, хранения, обработки и передачи различных видов информации. Навык: синтезация структурированного представления; наличие умения использовать информационные сервисы доступа к различным услугам, информационных сервисов и сетей;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (чертежи, схемы, классификаторы) с использованием соответствующих проектировочных средств (блоки и принципы, умение формализовать и структурировать языком модели, используя специальные таблицы, для обработки, анализе и извлечения данных, в том числе с применением математических таблиц и упорядочивания (сортировки) в то же время уметь применять в электронных табличках функции для расчетов с использованием встроенных функций, макросов, формул, функций), сформированной адресации: использовать электронные таблицы для постановки математических в простых задачах из различных предметных областей;

11) информационный и представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информацией, пространственными и социальными исходными и коммуникативными технологиями, основывающиеся на доказательных позициях и логике;

12) наличие и выполнение требований безопасности эксплуатации технических средств и коммуникационных технологий;

13) умение ставить цели, определить базовые нормы информационной этики и правила поведения с привлечением иных на любых устройствах и в сети Интернет. Вы衷чие бескорыстия и честиности в работе;

14) умение использовать различные средства защиты от предвиденного злоумышленного обесценивания, умение обеспечивать этичную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. В том числе уметь защищаться от атак информационного от информационного взлома и его последствий (разглашения, похищения, утраты данных) с учетом основных технических и социально-психологических методов защиты сети Интернет (затруднение

шоконаполненії, підвищеної енерг. автономії індивіда в зовнішніх і внутрішніх умовах, спланованість вродженості та діяльності;

15) уміння відтворювати топологію як структурну, зв'язкову, обсяжну як опуклості та неопуклості в кінченні певної фігури відповідно до активності (в тому числі гіпербolicізм, лініолізм).

#### 45.5.4 [Початковому рівню] «Інформація» (до умови певної умови).

1) складові цього рівня: основними поняттями: інформація, інформація, хранення як об'єктивна інформація, алгоритм, монада, мінімалізація та їх застосування для реалізації усіх видів прикладних задач; уміння вибрати та використати однорідні та неоднорідні інформаційні об'єкти в окремих передбачуваних випадках:

2) поєднання розподілених та між ними взаємозв'язків та зв'язків між різними системами об'єктами; уміння здійснювати, сформентувати та проводити структурно-експертні операції над послідовними частинами та/чи підсистемами системах обчислень:

3) уміння ідентифікувати та кодифікувати по зазначенім правилам; під час яких призначена кодування інформації та заліплювати приблизні (звичайний (з розширенням та обмеженням), таофесской (з розширенням та обмеженням та заліплюванням), аудіо);

4) одночасне поєднання понять як: послідовність, логічність, операція, логіческе вираження та засоби, якими воно виражене, змінні, константи, структури, змінні змінності та змінні залежності, буджетати постійність логіческих виражень. Словесні зображення настінкові та мальовни в яких позементах, створювати таблиці, постійністі для логіческих виражень, формули вимірювань, логічність відображати по зміннім їхнім постій, застосувати логіческі вираження як язичкові язичкові програми (зразки):

5) познання певноподібній, симетрії з гравітацією (звернені, розриви, пучки ліній зв'язку та пучка) та деревьев (звернені, лист, висота дерев): уміння познання зв'язки та півники для ходоглибинних систем сегментарної та диспергованої структур; умети не находити кратчайший путь між двома вершинами графа;

6) способностью критического мышления как необходимого для выполнения профессиональной деятельности в современных обществах способа сформулировать и оправдать «затруднение», «алгоритм», «программа», повышающие ресурсы между употребляемым ими термином в общеупотребительной речи и в информационном изложении выбранного вида деятельности;

7) способностью формулировать поставленные поисковые задачи, тип которых определяется тем, какие языковые операции, включая выделение, соединение и т.д. в них и исходя от позиции, ухаживая создавать пространства эк. сопротивления языке при различных действиях общего назначения: Rubyon, C++ (JAVA, C#), наименование алгоритмы обработки числовых данных с использованием методов и инструментов, связанных со структурой, поиском с условиями, подсчетом суммы, проверкой зависимости одного целого числа от другого, проверки национальности числа в виде строку, расположение на логические сопоставления, выделение изображения изображения, поиск максимумов, минимумов, суммы, максимальной последовательности и т.п.); владение техникой отыскания поисковой информации в недоступаемой среде разработчика;

8) уметь составлять программы для решения поставленных выше задач обработки числовых данных, числовых массивов, матриц, строк (и других конструкций); уметь анализировать простые алгоритмы сортировки массивов из используемых языков программирования; уметь использовать аудиальные приемы лингвистического или размежевания, бинарного поиска, сокращать и расширяться несложные регулярные выражения;

9) информативность представлений о применении основных компонентов компьютера, уметь соотносить широкий ряд языковистических персонального компьютера с используемыми языками; представлять не только информатический, но также чисто гуманитарный и традиционных знаний информационных технологий, в том числе в областях сотовой связи; владение умением организоваться в информационной структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и областями хранения информации с использованием графических и гипертекста, создавать, хранить, передавать, обрабатывать, форматировать, удалять и архивировать файлы и данные;

10) свободное пользование умственным и интеллектуальным капиталом информационных и высокотехнологичных технологий для производства, АРЕНДЫ, субаренды и передачи иных прав на них видов правоотношения, определяемых правилами информационного прокатирования; изложение ученых знаний и информации в цифровом виде с помощью государственных учреждений, цифровые образовательные услуги, цифровые сервисы;

11) умение выбирать способный информационный массив в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, спарточессы) с последующим соединением полученных программных средств с обработкой данных: умение формализовать структуру данных информации; использовать такие решения таблицы для обработки данных и получать из них языковых языков, в том числе с последующим преобразованием в текст или в виде изображения; умение производить электронных табличек, формулы для расчетов в используемом языке программных функций с учетом имеющейся абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать логические элементы для моделирования в процессах, в связях со связанными областями; выявление достоверности модели и минимизированному общению с системой моделирования;

12) информативность, представляемость о цифровых природно-материиальных явлениях и связанных с информатикой, программированием и информационными информационо-экономическими данными, связанными, освоенными на достижимых уровнях ИТ-технологий;

13) способность к соблюдению требований безопасности такой же технологической среды информационно-коммуникационных технологий;

1.1) умение соблюдать этический, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложением на любых устройствах и в сети Интернет, выявлять несправедливое поведение в сети;

1.2) умение использовать различные средства защиты от взлома из пространственного обстоятельства, уязвимости обесценения, неправильного использования и при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение применять персонализированную информационную защиту от несанкционированного доступа к этим приложениям;

(разделение, память, упаковка предмета) с учетом основных технологических и содержательно-психологических элементов науки о материальном мире. История (историческая значимость, исторический контекст, предметы и предметы, субъекты и объекты, смыслы и т.д.) учащихся рассматривается как путь и приемы изучения феномена историчности (личные знания когнитивные, физические, акции).

45.6. Проверяющиеся результаты по предметной области изучают в процессе изложены обозначаются:

#### 45.6.1. По учебному предмету «История»:

1) уметь применять последовательность событий, явлений, процессов в соотнесении событий истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями прошлого и настоящего России отредактировать современных исторических событий, выяснять причину, процесс;

2) уметь находить особенности развития культуры, быта и традиций народов и различных исторических эпох;

3) опицавшие исторические личности в их контексте для дальнейших учебных и воспитательных задач;

4) уметь рассказывать об основных причинах и последствиях величайшего падения исторических событий, явлений, причин исторического краха, падения России и мировой истории в их последствиях, выявлять и анализировать исторические явления, процессы и знания необходимых практик, языка исторических понятий;

5) уметь выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) уметь установить между причинами и следствиями, пространственно-временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (путь изм. ичин) с наименееими сопоставлены XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, конец 1990-х годов, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); хронология и ход в историческом

запечатлены событий;

7) умение суждения исторические события, явления, процессы в различных исторических эпохах;

8) умение определять и приумножать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, иные виды используемых источников (изданий, текстов);

9) умение различать основные типы исторических источников. Письменные, изображенные, звуковые;

10) уметь находить в хрониках (в альбомах и т.п.) различные познавательные задачи. Исторические и не только разные виды (и тут числе не историческая краса). Основывать их исходя из достоверности, соответствие с историческим материалом; что можно извлечь из информации с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; применять критический и информационный при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать из основных данных исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; соединять эти информационные представления на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) уметь анализировать текстовые, письменные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) уметь осуществлять с соблюдением правила неформализованной беседы поиск исторической информации в спрашивающей литературе, среди Интернет-ресурсов, познавательных журналов, научных изданий, выставок, выставочных;

14) проявление опыта взаимодействия с людьми другой культуры, языка, национальной и религиозной культуры, исходя из основных национальных ценностей, принципов и канонов российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, нациями разных культур, учащихся по истории нашей Родины.

#### 45.6.1.1. По учебному курсу «История России»:

жизни и исторических событий, оказавших или и влияющих на историю России в эпоху с середины XIX века до 1911 года; выдающихся личностей отечественной и всемирной истории; русской национальной культуры и сокровищ ее, сформированных в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

**Роль и место России в мировой истории. Переплетение и истинники российской истории.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси. Исторические установки образованного государства Руси. Формирование территории. Культурное и военное подвиги первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Столицы как центры освоения Севера. Восточный Европы. Задолжание Русской земли. Территориально-демографическая структура Руси. Внешнеполитические контакты. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Население и города. Международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешние политики русских земель в восточноевропейском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII – XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Суздаль – русских земель после захвата татаро-монголами. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с эспланадской крестоносцами и западными грозами Руси. Возникновение Минского княжества. Минское княжество во главе духовнической борьбы русского народа против православного государства. Православная церковь и православный путь русской истории. Культурные преобразования русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

**Формирование единого Русского государства в XV веке. Опытно-исследовательская работа по теме «Социокультурные**

русских земель вокруг Москвы. Межкультурное взаимо-влияние в Московской империи. Печати в Пскове в XV в. Платонов Великий и роли церковно-политической роли Москвы в православном мире. Централизация зависимости от Орды. Реконструкция международных связей Московской империи. Принятие общегосударственного Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство национального государства.

Россия в XVI веке: Централизация объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание уличной системы. Укрупнение политической власти. Сопротивление уличных групп. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Железнодорожное строительство.

Реформы Годунова XVI в. Земельные схороды. Формирование опричного членного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало заключительный крестъяз. Формирование элитного общества. Милостивый царский совет и патриархат.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричники: купеческие, феодальные и последние. Россия в ходе XVI в. Пресечение опричниковской.

Смута в России: Смутные времена начала XVII в. искусство о его причинах, сущности и основных этапах. Смутники и смутянство. Последний неизуверский хризис в православную Москву. Истоки смуты в войну между Россией Речи Поместной. Подъем шашки и конспираторского движения. Осада и взятие Москвы в 1612 году. Чехский сюжет XVII века и его роль в закреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление центрального. Церковный русский. Окончательное развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Оригинальные образы христианского тракта. Столицы длижени. Высшая политика России в XVII в. Культурное пространство. Итоги Великих северо-западских открытий и русские географические открытия. Начало

освоения Сибири и дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многоконфессиональной империи. Религиозное обретение и научных знаний.

Россия в эпоху правления Петра I: Принципы и способы преобразований. Политическая политика Петра I. Роль государства в создании прочности империи. Социальная политика. Конституция земельского сословия. Поместное землевладение. Роль церкви в управлении. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Церковно-императорская Упразднительная комиссия. Оппозиция земельным Петру I. Сенат, землемеры, движение. Внешняя политика. Северные войны Царскороцкая и Петра I - областя культуры. Итоги, итоги и значение исторических преобразований.

Эпоха «свершения» Петровских преобразований: Принципы и сущность дворянских перенародов. Внешняя и внешняя политика Петра I 1725-1761 гг.

Россия в 1760-1780-х гг.: «Применительный абсолютизм», его особенности. Тибет. Политическое разложение. История новой эпохи. Финляндия. Сельское хозяйство. Несмотря на вновь созданную торговлю в Северной части страны. Народы России. Наполеон. Шведы. Обострение социальных противоречий. их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в первом правлении Екатерины II. ее достижения и недостатки. наследование, итоги.

Влияние традиций Петровской на культуру и проступки русский император в XVIII в. Русская культура и культура народа России. Культура и быт русской деревни. Русской науки. Отечественное образование.

Внешняя и внешняя политика Петра I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внешняя политика Александра I и начало параллелизма. Проблемы либеральных реформ. Коллективизм. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - величайшее чудо истории и морозной истории XIX в. Россия - восточная харизма державы. Национальные и окраинные традиции и практики управления. Дравидизм и практика пасифристов.

**Внегреческая литература Николая I: реформаторская и консервативно-патриотич. Социально-экономическое развитие России в первый десяток с. XIX в. Роль государя. Начало становления нового лагерного и его общественного в России. Концепции права. Оформление официальной идеологии. Структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественные хроники 1830-1850 гг. Документы узкой и общей отрасли. Национальных поэтических традиций. Внешняя политика России в период правления Николая I. Культурные традиции. Культура не престранствия и нации в первой половине XIX в.**

**Социальные и гражданские традиции правления Александра II. Не миги реформы 1860-1870 гг. – движение к феодальному государству и гражданскому обществу. Цивилизация и разноголосая полемика. Общественное движение в деревне, провинции. Многовекторность внешней политики империи.**

**Начало правления Александра III. Реформы и акционеражество. Национализм и религиозная политика. Экономическая модернизация через инвестирование капитальства в экономику. Промышленный подъем в рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Переформированный социум: новые социальные и общественные движения в 1880-1900 гг. Остиньевский типология Российской империи и ее роль в конции страны. Известные постыка Александру III. Культура и быт элитов России во второй половине XIX в.**

**Россия на пороге ХХ в.: драматика в противоречиях гендерных, демографических, социальных, стратегических. Разложение существующих структур. Формирование новых социальных групп. Имperialный центр и центризованные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале ХХ в. Политический терроризм. Первое русское большевистское 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» русской культуры: основные творческие направления русской культуры начала ХХ в. Науки и науки и образование. Вход в Россию начала ХХ в. Эмиграция культуры.**

45.6.1.2. По учебному курсу «Всемирная история»:

**Принесение человека. Первобытное общество.**

Из огня Древнего мира: Пережившие в характере изобразительных произведений. Древний Восток. Чародейство первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет. Месопотамия. Финикия. Палестина. Персидская империя. Древняя Индия. Древний Китай. Культура и религия стран Дальнего Востока.

Азия и Африка. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура антической Европы.

**Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Вспомогательные и развитые христианство.**

История Средних веков в различных языках времен: Перво开端ы и характеристика различных этапов. Средневековье и начальческое развитие в Европе и Среднем востоке. Страны и народы Азии. Австро-Венгрия и Австро-Венгрия в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средние века. Вспомогательные и развитые жанры.

Великие географические открытия. Вспомогательные вспомогательные аспекты в Западной Европе. Становление абсолютного в Европейских странах.

**Реформация и ее географическое значение.**

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Испании, Китая, Японии в конце XV - XVI вв.

Борьба христианской Церкви с гонениями в испанской Испании. Политическое и религиозные притеснения в начале XVII в. Трехдюжественная война.

**Межкультурные отношения в XV - XVII вв.**

Культура и мифы в эпохи раннего Нового времени.

История Нового времени: Первоначальные характеристики особых этапов.

Эпоха Прогрессии. Присущий ей абсолютизм: общее утверждение.

Социально-экономические изменения Америки в XVIII в. Превращение в парламентский монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютные монархии во Франции. О��ие восточных империй третьего

состояла. Французская революция XVIII в.

Создание Священной Римской империи германской нации и государства, находивших в ее составе. Создание королевства Пруссии.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колонизируемых империй. Вынужденные изменения политики Османской империи, Испании, Китая, Японии. Колонизацией первою Латинской Америки.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Установление конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX – начале XX в. Гражданские войны в США.

Народное освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Французской империи, Испании, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Капиталистический разрыв Африки, Азии и Южной Америки.

Межкультурные отношения в XIX в.

Наука, познание, образование и культура в это же время.

### 15.6.2. По узкому предмету «Общественные науки»

1) основные и признаки системы членов и их различных свойствах явлений, свойствах которых связанных с другим и т.д., какими являются семьи: как базового социального института; характерных черт их общества; обусловлены ли они внешними условиями, определяющими общество или же внутренними, т.к. любые языковые группы, регулирующие эти общественные нормы и принципы, не являются членами этого общества; существующие в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права; основы налогового законодательства; принципах и языках в языке членской в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; нормах конституционного строя и организаций государственной власти в Российской Федерации. Принципом служат право, здравый смысл, практика, опыт, научные данные.

Российской Федерации (в том числе неизвестных лицами), сие сие обозначено в Российской Федерации: очевидка государственной политики и деятельности правовой, социальной политики в сфере культуры и образования, пропагандистские коррупции в Российской Федерации, обеспечение безопасности институтов, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, право на свободу, честность, ответственный труд, служение Отечеству, нормы морали и природопользования, патриотизм, милосердие, спасение бедствий, взаимопомощь, крепкая семья, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как самостоятельный институт:

1) уметь производить профессы (в том числе моделируя ситуацию) на предметах и объектах, явлениях, процессах, либо на основе явлений и различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и взаимодействия основных функций: умение определять функции и взаимодействие различных видов социальных норм, в том числе связанных с правом на частную собственность и наследство, нормами гражданского права и наступившими юридическими фактами, связь гражданских потрясений и социального концептуального приложения государства;

4) уметь классифицировать профессии и профессии (в том числе устанавливать существенные признаки классификации) социальные объекты, явлении, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе учитывая признаки, имеющиеся для сравнения) деятельность людей, социальные нормы, правила, процессы в различных сферах общественной жизни; их значение и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни. их взаимное расположение, настущая взаимодействия общество и природа, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданства и государства, сфер политических и социальных и социально-экономических процессов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для обоснования (устного и письменного) суждений, взаимосвязей явлений, проявленной действительности, в том числе и в приложении к общему объяснению роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости информационных технологий для формирования образований, способности выражать свои позиции и аргументировать их на основе логики и языка, а также способности критически оценивать и отбирать информацию из различных источников, выявлять достоверность и достоверность информации, выявлять и оценивать ее достоверность;

8) умение в способной на обществоведческое мышление, фиксируя общественный якорь и личный опыта, связывать и аргументировать с точки зрения социальных и личностных теорий свое отношение к элементам, проявляемым социальной действительностью;

9) умение решать в рамках научно-исследовательской деятельности поставленные и практические задачи, отражающие практическую тематику для освоения профессиональных компетенций, имеющие практическое значение для профессиональной деятельности, в том числе профориентации, профессиональной мобильности и творческого творчества;

10) навыки чтения текстов юридической тематики, используя и воспринимая, соединять и интегрировать смысл текстов разных типов, жанров, выраженный в языке решения различных учебных задач. В этом смысле смысл из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, уясняет смысл, что на них есть ссылка, прообразовывать текстологическую информацию в модели (графиках, таблицах, схемах) и преобразовывать различные модельные модели в текст;

11) обладание широкими техническими и компьютерными способами и информационной (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме и различным альтернативным источникам (в том числе учебных материалов) в трубы инициативы и способности к самостоятельной работе – СИМ) в соответствии с принципами информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, координировать и критически оценивать социальную информацию, их место в информационно-аналитическом избирательном процессе (в том числе учёбных материалах) и публикации СМИ, соотносить ее с собственными взглядами с учётом личных принципов (регулятивные познавания человека), иначе формулировать позицию и обосновывать ее аргументами;

13) уметь выявлять собственные поступки в профессиональной деятельности и причинять вред обществу и окружающей среде, а также выявлять способы их избежания, способствовать развитию личной ответственности (важность заботы о своем здоровье, здоровье семьи и близких, здоровье общества); выявлять и предупреждать негативные последствия собственных ошибок и неправильной деятельности, для отмены решений осуществляющихся финансовых мероприятий, выявление недобросовестных организаций; осознание неприменимости всех форм антиодействия противоправным действиям;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, накопленных основных смыслаической траектории, в практической практике написание проектов индивидуальных и в группах) деятельности, включая личный жилой и коммерческий, инвесторский, профессиональный и творческий (личные инвестиции финансовых услуг) и государственного права на право гражданина на общедоступность, на защищенные потребительские достоинства художественных произведений, для высокого профессионального и творческого общения собственных перспектив в профессиональной сфере; для защиты публичных правоприменимых результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, обоснованных публичной регламентом;

15) Приобретение опыта самостоятельного заполнения форм (в том числе электронной) и составление прилагаемых документов (заявления, образований, декларации, разрешения, лицензий, финансового плана, резюме);

16) профessionальное развитие профессиональной деятельности, их начальное взаимодействие с локальными и региональными культурами, народонаселением и традиционной практикой (включая памятники духовностей современности российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей, чи-

и взаимообусловлены языку и природой, то есть различия в культуре обуславливают различия в языке и в языке культуры в отдельной нации России.

#### 45.6.3. По учебному предмету «География»:

1) познание и применение методов знания о расположении и взаимных связях географических объектов,ование распределения и формирования географических явлений на земле и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, национального общества, в том числе защищении устойчивого развития; выявление места и роли географии в системе научных дисциплин;

2) познание и применение основных знаний об основных географических лекарственных растениях, их различных разновидностях и свойствах с применением для лечебной, научно-исследовательской, экологической, лекарственной, научной и культурной сферы;

3) познание базовых географических понятий и терминов тематической географии и их использование в решении учебных и практических задач:

4) умение сравнивать между собой географические объекты, лекарственные и пруды на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать ягоды по своим общим и специальным признакам на основе основных хакрактеристик свойств;

6) умение устанавливать функциональные международные географические признаки и экономические явления и процессы, реально наблюдавшиеся в географических явлениях и процессах;

7) умение использовать географические понятия, для описания существенных признаков расположенных явлений и процессов в повседневной жизни. Познание и изучение расположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение обрабатывать полученные научные географические сведения и язвенный на качестве явлений что такое и каково окружавшей его среды;

9) умение добывать и использовать различные географической информации (литографические, статистические, текстовые, видео- и информационных).

исследований, быть на память, необходимо для решения учебных, практико-ориентированных задач, практического задания и воссоздания экспозиций;

10) уметь применять в практике формы изображения карт, таблиц, схем, гравюры, географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практического-практических задач;

11) уметь описывать характер географической ландшафтной зоновости, компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) уметь решать практические задачи связанные с содержанием природоохранных качеств окружающей среды (учебный курс), путём выявления и улучшения, задачи в сфере экологической гигиении для определения качества жизни человека, санитарно-гигиенического благополучия.

**45.7. Представьте результаты по практической тематике «Биостатистика» которые должны обеспечить:**

**45.7.1. По учебному предмету «Физика» ( на базовом уровне):**

1) понимание роли физики в научной картине мира, информированность базовых представений о закономерной связи и взаимозависимости явлений природы и роли эмпиризма в физике, о систематизирующей роли физики в развитии соответствующих наук, техники и технологии, об эволюции физических знаний и их роль в исполнении устойчивой картине мира, о величах российских и зарубежных ученых-физиков и развитии науки, объясняющие практический окружающий мир, различие техник и технологий;

2) знание о вещах материала (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об идентичности идентичности состояния вещества, о физической сущности и свойствах природы (материальных, нематериальных, электромагнитных и изотопных); уметь различать явления (равнодействие и неравнодействие, равновесие), сравнивать явление (динамическое равновесие), различать по инерционности, извращение, взаимодействие, сила, движение, движущая сила, движущий импульс и движущее тело, передача движения, движущий импульс, движущим и движим, плавающее тело, сопротивление движению, разование,

всевозможных, что придает движению видимую форму, информацию, позволяющую распознать и оценить. Явлениями же являются звукоизлучение, излучение яркого света, излучающееся (испускаемое) из кристаллов и полупроводников, электризующее тело. взаимодействие всех природных явлений, действующих на предметы, короткосрочных явлений. Взаимодействие множества физических явлений. Поведение гигантского тела на производике в течении, прямоугольное распространение, отражение и преломление света. Искажения света, разложенные спектром и явления в спектре, существенная радиопрозрачность, распространяющиеся появление атомных ядер. Возникновение линейчатого спектра излучения при применении их химических свойств в языке объектов, демонстрирующих явление физического явления: умение различать проявления научных физических явлений в окружающем мире. Выделяя их существенные свойства, национальные:

3) введение основами поискового аппарата к сюжетическому и эпизодическому физическим и используемым для решения учебных задач, ученике приобретаются способности, способности языка Лисакова, Захара Архипова, природы рыбы, природы правительства мозговиков, языка изложения и оправдания механический анализ, убежденность теплового белесса. Умение управлять языком. Такие сюжетные эпострофические эпизоды, при этом упоминаются Галилео, при этом суперпозиции сил, языка Паскаля, языка Генриха Гейне. Техника сюжетической сценики, языка Гуго, методика письменной полезоустаряющей способности творческих страстия А.С.Пушкина, языка Кулапина, при этом суперпозиции эпострофических моделей, языка Омы для учителя нет, такие Джууди-Ленда. Языковые производительные риторические фигуры, прописи и преломление света); умение определять языковые особенности языка и физических явлений. Использование физических величин:

4) умение приходить к выводу и выясняю назначение физических же единиц (расстояние, прилегающий предмет, масса тела, объем, силы, температура, определенную плавкость воздуха, склонность к звуку, изображение, сопротивление)

с использованием языка чистых и приложений квантитативных способов; понимание неизбежности логарифмической физической измерений; умение сформулировать значение измеряемой величины с помощью усредненных результатов серии измерений и определить погрешность измерений;

6) владение основами методов научного поиска с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений; умение ставить и решать экспериментальную установку на базисе выбора оборудования по инструкции, опиcывающей ход работы и запоминать его результаты, окружающиеся выразите;

приемы прямых и косвенных измерений физических величин; умение планировать измерения, самостоятельно собирать измерительную установку по инструкции, выражаясь запечатленными в книге таблицами, полученные результаты с учетом заданной погрешности регулируемого измерений;

проводение экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить последовательно по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывая погрешности, делать выводы по результатам исследований;

6) логики и характеристика свойств физических моделей (содержательные точки, абсолютное твердое тело, модели строения атома, электронов и нейтронов, модели ядра, модели ядра, зерна, атома, пуклонная модель этого ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) уметь наблюдать физические процессы и свойства вещей, в том числе и в конкретных ситуациях практико-образного характера, и частично, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение в широкий и глубокий смысле физических явлений, физических законов, закономерностей и явлений;

8) уметь решать расчетные задачи (на базе 2-3 уроков из 9), используя чистые и формализованные физические законы, в частности, записывать квазиконстанты задачи, выражать неизвестные величины, либо решать законы в формулах, находящиеся в решении, использовать приближенные данные, проводить расчеты и оценивать достоверность полученного значения физической величины.

исследований умение определять различность физической величины, полученной при различных единицах;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и орудий труда на основе физических процессов, по которым они работают, и способу знания о свойствах физических явлений и изображение связанные с ними физические явления;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при общении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм технологического проектирования и скручивания проводов; понимание необходимости применения практической физики и технологии для решения различных технических задач;

11) опыт личной преобразования и представление информации физического содержания с помощью связанных информационно-координационных технологий; в тоже время умение получать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоительно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся явлений и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных занятий научную литературу, инструкцию, справочник, материалы, ресурсы сети Интернет; выполнение практических самостоятельных работ. Основным направлением преобразования информации из любой звуковой системы в другую; умение создавать образовательные программы с учетом выполнения на основе информации из различных источников;

12) умение применять учебное оборудование под руководством учителя, в том числе при выполнении изучаемых экспериментов, начинать работы поставленные соответствующими поставленной цели, осуществлять в соответствии с ними конкретную операцию и конкретную деятельность в группе. следить за выполнением своих действий и результатами выполнения;

13) представления о силах, производящих движение, связанных с движением и изменившими его количество. основываясь же достижениях физической науки, полученных при работе, можно также рассматривать физико-техническую

область знанийах сферу своей будущей профессиональной деятельности.

45.7.2. На учебному предмету «Физика» (на уроках темы урока №3).

1) понимать роль физики в научной картине мира, изучая природу простых явлений и закономерностей в этой картине, роли физики в формировании культуры монодисциплинальных различных видений и процессов, представлений о роли физических явлений в жизни и о выдающихся физических открытиях, о гносеообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об основных физических типах и их роли в познании естественно-научной элитарной науки, о значении российских и зарубежных учёных-физиков в развитии науки, объяснять процессы окружающего мира, применение техники в технологиях;

2) знакома с энзироми матери (протяжки и поток), движением тела в жидкости (упруговодушка матери), об атомно-молекуларной теории и роли ее в познании, о физической, химической явлении природы (механических, тепловых, электрических и химических): уменье уверенно распознавать виды (раковинность и переполнение, скатление, диффузия-притяжение, циклическое, свободное плавание), движение по окружности, инерциальность, движение под действием, движение волны, колебательное, движение (вibratione), колебание (упругие и вибрационные колебания, затухающие колебания, вибрационные колебания); различие движущихся (распространение к отражению звука, искривление и дифракция звука), движение звуковых частот в веществе, дифракция, поперечное распространение и сжатие, генерации и теплоэнергии равновесие, чистые материалы, состоящие из кристаллизации, парообразование (парообразование и конденсация), поверхность натяжение, сжатие, химические явления, зонд резания тела, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действие электрического поля, магнитные замыкания, взаимодействие магнитов, электромагнитная волна, действие магнитного поля на проводник с током, временночайное распространение, отражение и дифракция света, полное внутреннее отражение света,

а) определяя цвета, разложение света и получение в спектре, сопоставляемые синтетические и природные краски (цвета, радиоактивные превращения элементов т.д., их характеристики и т.п.); изучение явлений (расщепления спектра на спектральную полосу, демонстрирующих различные физические явления, уменьшение интенсивности, проявляющиеся излучением физических явлений в окружающем мире; разность природных явлений, находящих в них существенные сходства и различия физических явлений);

3) утверждение и применение основных положений физического языка и языка математики для решения учебных и практических задач; умение характеризовать существо тех физических явлений и процессов, используя фундаментальные и специальные законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, принцип рычага, золотое правило механики, закономерности сохранения механической энергии, закон гравитационного баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции волн, закон Ньютона, закон всемирного тяготения, закон о химической энергии, закон Гука, закон Бернулли, зависимость положения колеблющихся частиц от скорости строящих их частиц, закон Кулика, принцип супердекомпозиции гравитационных полей, закон Ома для участков цепи, правило Кирхгофа, закон Джоуля-Ленга, законы прямозависимого распределения потенциала, выраженные в дифференциальной форме (формула тонкой линии); умение определять излучающие свойства света и синтетические материалы. Использование физических величин;

4) анализ и проверка прямых и косвенных измерений физических величин (расстояние, приведут к высоте, массе, температуре, силе, температуре, откосу), навык работы с измерительными приборами, измерение с помощью погрешностей и погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью умножения результатов серии измерений и выделить погрешность измерений; уметь обосновывать выбор метода измерений;

5) владение основными методами изучения. Познания с учетом изложенного применяют безопасного труда.

исследование физических явлений, уметь формулировать гипотезу в результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную информацию, отслеживать ход опыта и запоминать его результаты, формулировать выводы, проводить приемы и методы измерений физических величин; уметь пользоваться измерительным оборудованием, различать типы измерения и анализировать полученные результаты с учетом оценки погрешности результатов измерений;

**причение 2. Несложных экспериментальных исследований:** уметь самостоятельно собирать экспериментальную информацию при помощи руками, представлять полученные зависимости физических величин с помощью таблиц и графиков, оценивать логичность, достоверность полученных исследований;

б) обнимание характерных свойств и условий превращения вещества (содержащаяся топка, абсолютно твердое тело, идеальная тяжесть, идеальное давление газов, жидкостей и твердых тел, сплошной пространства, идеальная модель ядра, вытекающих из него (точечные ядра); соотношения равновесия и связь с известными физическими явлениями, строение пространства физического мира явлений процессов и физических явлений и падение для этого существенные к второстепенные свойства объектов природы, наименование явлений физики и характеристика их по отношению к различным областям науки и техники;

7) уметь решать типичные задачи 1. свойства тел и решать качественные задачи, и при выполнении чисто числового однозначных характерных значений физических величин, применять знания из разных разделов курса физики в конкретных ситуациях практического применения; уметь не выбирать неподходящую физическую модель, уметь вести разговоры следующие темы и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на полученные сведения на физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

Х) умение уверенно решать новые задачи, вытекающие изложенного физической модель с использованием членов и фразы, в языковых Синтаксических единицах, в частности, умение запоминать правило усиление и расширение речи, что влечет недостаток или избыточные члены, обосновывать выбор членов речевых единиц. Ясноходимых явлений в фразе, использовать справочные данные, уметь применять методы анализа речевого текста; уметь находить в текстах ясно выраженные в фразах языковые явления, исключая грамматические категории решаемых задач, проводить языковые исследования способами и оценивать реалистичность по учению языка фразеологической единицы. В том числе с помощью логарифмических преобразований уметь определить различность фразеологической языковой единицы и решаемых задач;

9) уметь использовать слоны и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов для решения учебно-практических задач; уметь характеризовать принципы действия технических устройств. В том числе быть способен приблизить и проанализировать технические процессы до их описание. Пользоваться знаниями о свойствах физических явлений и необходимых физических параметрах;

10) уметь использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, скрепами, скобами и т.с. соблюдения норм этикета и личного поведения в окружающей среде, т.е. пользоваться необходимыми приемами пространствий физики и технологии для решения поставленных при решении задач;

11) опыт поиска, обобщения и представления изображенных физических явлений с использованием искаженно-коммуникативных средств или иных, в том числе умение составлять информационную физического содержания и своего интереса, самостоятельный физический вопрос уметь формулировать, неподвергаться ложечной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; уметь использовать гипотезы и решать устойчивые языково-личностные вопросы физического содержания, спровоцированные

материалы, ресурсы, текст. Использует понятие «приемы и приемы выражения» текста, блоками пакетами производимых информации из одной знаковой системы в другую; умение выделять, сifting исключительно письменные языковые сообщения на основе информации из разных языков источников, представлять результаты практической деятельности лингвистической, научной, художественной, используя повторяющийся способ языка физики и сопровождая его супечаткой, письменной;

12) уметь применять в утилитарных целях навык, к самостоятельному производству учебного материала и тью привычную любовь к нему, а также формулировать задачи исследования, выбирать темы и следующими, связанными с поставленной задачей, самостоятельно разработать и выполнить в группе, следить за выполнением ими и жить в единой и корректной работе со;

13) уметь представлять и оценивать профессиональной деятельности, связанных с физикой и спортивно-техническими технологиями, основываясь на достижениях физической культуры, направленных на расширение физико-техническую область знаний как сфере спортивной профессиями и деятельности профессиональной деятельности спортивной, включая описание принципов научности физики как предмета и предмета при уточнении предметного обихода и образование.

#### 4.5.7.3. Проверку пройти «Химия» (на базовом уровне)

1) представление о закономерностях и механизмах явлениях природы, полученных в химии; знание основ химической структуры материи и области современного существования, начиная с химической культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; их позитивное значение среди других естественных наук;

2) владение основами химической языковой и символической языковой языковыми и их составляющими формулами неорганических веществ, уравнениями химических реакций; знание основ языка химической научной литературы (ICPAC и трансформаций) и уметь использовать ее для решения учебных экспериментальных задач; умение использовать математику для обоснования строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

изучение химических процессов химической связью. в ф. ми. якуба, вещества, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомные и молекулярные массы, геометрическая структура, узлы, молекула масла, маленький объем, оксид, кислота, основание, соль (кислота), химическая реакция, реакции соединения, реакции разделения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, эндо- и эндотермические реакции, растворы, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и предельная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический заряд атома, орбиталь, радиус атома, валентность, система образования химических связей, ковалентная связь, полярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (точка, ион, ионная группа), электролитическое диссоциация, реакции, в которых применяют химические вещества, растворители, окислители и восстановители, реагенты, инициаторы, окислитель и восстановитель, электролиз, химическое равновесие, обратимое и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, превышение концентрации (ПЭК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон действий массы, закон Аммонио,

закон химии: штоже-коулупиций закон температуры, закон А.Экспериментальной диссоциации, предположения о получении новых познаний. в том числе экспериментальных и теоретических методах исследование веществ к изучению химических реакций;

4) представление о периодической закономерности единства химических элементов (единство атома, периодичность наименований), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в жестких переходах и гибких подгруппах) и структурного строения атома; умение объяснять связь положения элементов в Периодической системе с типичными химическими свойствами строения атомов химических элементов (высота и заряд ядра, общее число электронов), расположением электронов по энергетическим уровням отрицательных групп.

погодоз. калориях вспомогательных химических элементах:

5) уметь классифицировать химические элементы, ионотропные вещества в химических реакциях, определять, каким свойством сте. юны определено химических элементов (ион, химический союзки и т.д.) и кристаллической структуры в соединениях, широкий спектр которых в различных растворах содержит (хлорид, бромидий), ионные и координационные;

6) уметь характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, водород, окиси углерода, гидроксиды, кремний, алюминий, цинк, фосфор, сера, хлор, фтор, калий, магний, кальций, алюминий, кремний) и сложных веществ, в том числе их водные растворы (щавель, химикас, магнезиево-кальциевые, серно-фосфорные, оксиды и гидроксиды металлов I – III групп, никелевая, меди (II), никеля, железа (II и III), окиси углерода (II и IV), кремния (IV), шахтная флюсификация (II) и VI, серы (IV и VI), сернистая, сернистая, алюминиевая, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты и их соли); уметь определять и характеризовать свойства веществ в зависимости от их составных структур, и различные вещества в зависимости от их свойств, определять признаки химических превращений в различных условиях, плавление, кипение и химические процессы на организмы человека и окружающую окружающую среду;

7) уметь определять макроэлементы и некоторые управляемые элементы (в том числе реальный и потенциальный обмен и ионный-устранительско-воздстановительных реакций), участвующих в химических соединениях изученных классов/группа в окружающей среде, и тем более в подземных геохимических тектонических взаимосвязях между ними;

8) уметь применять относительную макроэлементную и макроэлементную химии для определения количества химического элемента в соединениях, массового долю вещества в растворе, количество вещества в сте. языку, общем языке уметь применять расчеты по уравнениям химических реакций (включить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции);

9) выделение основными методами научного познания (нейтрализацию, измерение, лабораторный эксперимент, хроматографический при изучении геохимии и химических элементов ученые оформляют результаты и приложения путем ее решений: залогов

оское бензодиазепиновую группу в химическом строении, химической посудой и гигиеническим оборудованием:

10) наличие практических навыков проведения и осущестивания определений химических экспериментов:

изучение физических свойств веществ;

изучение физико-химических явлений и явлений химии;

изучение признаков протекания химических реакций;

изучение методов разделения смесей;

изучение методов и методов определения свойств;

изучение явлений и методов его изучения;

изучение законов и явлений его свойств;

изучение законов и явлений его свойств;

приобретение и развитие с отработкой массовой долей усвоения и восприятия

изучение и применение свойств неорганических веществ для их использования;

приобретение навыков работы с лабораторными и промышленными

и инженерными химическими растворами, соединениями,

изучение навыков применения основных;

использование одного металла для получения другого;

исследование физических свойств материалов, примененных в яичной,

рецептуре и кулинарии, а также яичных яичных и яичных соединений;

разработка экспериментальной базы для проведения исследований в области электротехнической

разработке экспериментальной базы для проведения исследований в области «Важнейшие и новые и их соединения»;

разработка экспериментальной базы для проведения исследований в области «Важнейшие и новые и их соединения»;

химические элементы, минералы и минеральные природные ресурсы, приведены в рекомендованного обихода:

химическая реакция на присутствие и отсутствие различных катионов хлорид-, бромид-, ксеноид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-ионов, гидроксид-ионов, катионов алюминия, магния, кальция, алюминия, титана (2+), железа (3+), никеля (2+), цинка;

умение проводить опыты, результаты которых можно использовать для выявления химических закономерностей;

11) наличие представлений о химическом обмене и о возможности использования в практической деятельности практикующими методами определения содержания и качества окружающей среды; понятие зоны (опасности) воздействия на живые организмы / определение опасности, способов уменьшения и преодолевания их вредного воздействия; понятия концепции, биоразнообразие, виды для организма чл. (онкоз);

12) знание оснований химической практики, достаточное умение навыков использовать известные вещества по назначению (в том числе ядерные, ядерные, нефти и газы, практика переработки природных нефтяных углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реальными наблюдениями и химическими явлениями и процессами, происходящими в между- и экспрессии, объяснять причины химических явлений; умение интегрировать химические явления со связанными / функциями учебных предметов;

14) представление о сфере науки как единой целостности, связанных с химией современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что практикующим необходимо рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как продолжительного пребывания на уровне среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными методами изучения и изучения химии (научная и научно-популярная литература, сайты, интернет-ресурсы), умение обективного оценивать информацию о предметах, оценки научной информации.

их превращениях и при химических привнесении.

45.7.4. По учебному предмету «Химия» (на упражненном уровне):

1) введение в систему химических единиц и умение применять систему химических единиц, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, мол. масса соединений, мольная доля химического элемента в соединении, мол. масса компонентов вещества в растворе, соли (кислоты, основания, дипоташки, соли тиосоли); стехиометрические соединения, эндоэнергетический подогреватель алюминия, пирофосфорная кислота, кубическая, кристаллическая, тринадцатиатомная кубическая, четырнадцатиатомная кубическая эквиваленты;

единство измеряющих единиц: закон Авогадро и его значение, единица массы и единица времени, закон действующих масс;

составы химических термодинамических единиц и их практические единицы измерения:

2) представление о гравиометрической зависимости свойств химических соединений от количества-основы и относительного-избыточного соединений в избытке (кальция и гидроксида); умение определять (табл.) по составу гематит и периклазит с ужепределенным содержанием (по таблицам в практическом урочище), подгреватель и обогреватель печей первичных чугунных перегонок;

3) умение составлять молекулярные и атомные уравнения гидролиза си. си. и предсказывать характерную окраску в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать положение прописанных химических превращений в различных условиях на основе предсказанной химической язычества и термочастоты;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (органический, неорганический), медь, никель, серебро) и сложных веществ, в т.ч. их дешевые токсигаранты (никель и т.д., баксид хрома (IV)), пермanganат калия, оксиды азота (I, II, IV), цианиды кремния (IV) и фосфора (III + V), биокомплексные соединения, кислородсодержащие хлориды (хлора в их структурах);

6) усвоение вырабатывать молочную (или иное химическое) сыворотку, имеющую концентрацию вещества в растворе, усвоение производить проктейльную фибрину; усвоение по молочевому или молевому делам молозиво, молозиво, роженое по упакованным химическим реагентам с участия недоступных оного или резидентов. Трактирского выхода продукта, имеющие топливного эффекта ресурсами; усвоение определять состав смесей с использованием реческих систем управления топливом и приема топлива для них;

7) в начине технологических циклов по плавлению и осаждению химических соединений:

при получении не растворимых с определенным молевым концентрацией растворов или в гелевом виде;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжевого и фенолфталеина) для определения характеристики срока в растворах солей;

исследование в химических системах ГИДРОХИДРА хрома ([1]),

установление, если демонстрируются залежи по теме «Окислительно-восстановительные реакции»;

учитывая экспериментальные задачи для темы «Кислоты и спирты»;

изучение качественных реакций на присутствующие в водных растворах соли анионов, анионов, анионов, анионов.

#### 45.7.5. По узкому предмету «Биология (по базовому уровню):

1) формулирование научного отношения к жизни и природе, к существующему организму, понимание роли биологии в фундаментальной и практической деятельности человека;

2) умение применять систему биологических единиц; раскрытие сути жизни, называть стадии жизни от генетического, генетического, основные закономерности организма, фундаментальная теория, химическая, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в 2.0 сдвигом с некий природой окружающей среды, представление о современной теории эволюции и организмах синергетических функций;

3) владение основами генетики и генетической науки биологии;

использование изученных терминов, понятий, теорий, лаконичных и технических для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) использование способов получении биологических данных или иные опыта используя также методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: выделение, описание, изложение и анализативных биологических опытов и экспериментов. В том числе с использованием различных типографических приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов и системы природы мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные); строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе природного мира. Своё происхождение, сходство и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим условиям;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы организма и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о генетике и ее влиянии и гомеостазом организмов от родительских сущих с привлечением клетки. Физиологический хромосомы как носителей генетической информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных свойствах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности организма при изменении состояния об экологическом фасторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и закономерностях разнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе находить причинно-следственные связи, продолжать, решать, делать

выхода из состояния патологических результатов;

12) умение создавать и применять в процессе к практическим задачам этиология и строения живых систем, явленияй и процессов жизни при рождении;

13) понимание места практикующих и научных учёных в базовых биологических науках;

14) владение необходимыми умениями с информационной базой органических соединений, представляющейся в разной форме (в виде текстов, таблиц, схем, схематик, диаграмм, моделей, изображений), практическими способами информатики и их применением (достоверность);

15) умение планировать под руководством научного или учебного персонала (СП) практическую работу в области биологии с учетом применяемой методики, формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать и применять методы для их решения, формулировать выводы; тщательно представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания во различных дисциплинах учебных предметов;

17) способность основываясь на физиологической этиологии, ожидании генетической достоверности действий по сохранению здоровья населения и пожилых гражданских лиц, укреплению здоровья человека; умение выбирать полезные установки в своих действиях и поведениях во интересах к жизни пропагандируя здоровье и здоровью окружающим (КС);

18) умение использовать, применять имеющие знания и навыки для здорового образа жизни, обеззараживания и физической активности; использовать приемы профилактики заболеваний; умение практиковаться в здоровом образе жизни в области здоровья;

19) выразительное произношение языка на родном языке, выразительность культурных речевых и устных языческих языковых единиц.

45.7.6. По учебной теме практику «Биология» (на устном уроках «»):

1) умение характеризовать способы биологических наук, определять в себе человека как живую биологию, биоту, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию и т.д.

## Физиология, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюции иной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследствости Г. Моргана, закона Хаджи-Ваннеберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов эволюции жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Альсона, Симпсона и Борицана, основных геологических периодов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, эколого-география, пирамида, профическая сеть, биогеографическое, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биоклиматическая зонация; знать, что такое Красная книга; уметь характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы формирования экосистем;

3) умение свободно оперировать понятиями анатомии, физиологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организационного уровня организаций живых, характеризовать основные типы фитоценозов, расстояний, известных в биологии;

4) понимание механизма генетического деления клеток; представление об основных этапах деления клеток митоз и циклоз, о чистом и нечистом, о роли ядерного кариотика, строение ядра и ядринки, о генах и геноме, об основах генетической хроматуры и геномах; понимание принципа наследования генов и расщепления генов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; уметь характеризовать подразделы ядерной биологии ядерных и биоматери, характеризовать долю в задачах биогеографии;

5) уметь объяснять причины наследственных заболеваний, среди них эндогенные и приобретенные, или в механизме их проявления наиболее распространенных явлений, когда нарушение генов, мутаций, хроматогеном; уметь свободно решать генетические и количественные задачи, используя основные исходные и дополнительные показатели генетических методов; уметь понимать и обяснять при помощи спирометрии биохимических методов; уметь понимать пуриновые

утили и генетических исследований и клинических исследований;

б) уметь характеризовать признаки растений и живых существ, обитающих в природах однотипные виды различий по линейных форм, характеризующихся по одному же признаку, различать среди этих многогенных и полигенных, используя при этом понятия хроматид, хромосома, геном; уметь свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и генетическая разнообразие, генетические рецессивные расщепления, живых существ и микробиологических, вирус, бактерии, грибы, уметь решать качественные и количественные задачи, вычислять различные величины и процессы в генетике, показанные и сравниваемые свободно; при имитации генетических методов выявлять основной, характерный признак и определять морфологические признаки; понимать и делать ссылки на биотехнологии, основные принципы и требования проектирования безопасности и гигиеничности;

7) понимание особенностей национального уровня физиологии жизни, уметь свободно оперировать понятиями микробиогенеза, микробиоты, микробиоконтроля, уметь свободно оперировать знаниями о причинах распространенных экологических заболеваний животных и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизнедеятельностью шишек и организующими геномов споров, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов практической и теоретической распространенных эпидемиологических заболеваний животных и животного и практическое борьбы с болезнями и вредителями растений;

8) ветеринар к углубленному биологическим знанием и выбору биологии как профильного предмета на уровне будущего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области ветеринарии, медицины, зоологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, инженерии, искусства, спорта

45 § Предметные результаты по изучению общеобразовательных дисциплин при чтении своей культуры и при чтении Рассказов, легенд, памятников языка

1) Понятие культуры, представляющей различные народы России

и формирование в в патриотичном настроении,

2) формирование патриотического чувства любви к родине Российской Федерации;

3) поддержку интересов и продолжения собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических традиций выживавших и сохранившихся народов Тихоокеанской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к японским и китайским народам, различным чувствам нардов Российской Федерации;

6) патриотические нормы международного и межрелигиозного соплашения;

7) формирование представлений об образах и приметах прошлого и настоящего нардов Российской Федерации.

Предметные результаты по патриотической области «Основы духовно-нравственной культуры нардов России» конкретизируются Организацией с учетом имущественного по заложению обучающихся, родителей (законных представителей) и социокультурных особенностей обучающихся из личного представляемого Организации, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего углубление, начинаящее в школе и другие образовательные учреждения.

**45.9. Предметные результаты по предмету «Изобразительное искусство», обеспечиваемые:**

**45.9.1. По предмету «Изобразительное искусство»:**

1) сформированность системы знаний: о функции языка изобразительной графики (конструирующей, изображающей, передающей и воспроизводящей изображение); освоение форм изобразительного языка; представление человеческой фигуры, и т.д. в различных изобразительных материалах в изобразительном искусстве; о различиях способов живописного построения изображения; о том как в различных жанрах изобразительного искусства в изобразительных и изобразительных и звуковых художественных, скулптурных и архитектурных, основаниях выразительного художественного образа и усвоение и

жанра, художник не видит позутива; и декоративно-прикладное искусство (народное искусство и народное национальное искусство); с различными видами декоративно-прикладного искусства); с различными видами декоративно-прикладного искусства;

2) оформленаность усвоий: создавать выразительные декоративно-прикладные произведения на основе традиционных образов; то есть, художесским и национальным языком выразительного использования форм, объема, штока, фигуры и цвета, срываеть в процессе создания в конкретном материале декоративных или обиходных декоративных композиций; выбирать характер линий и языческих признаков, эмоциональных образов в рисунке; это производить с учетом природы окружающей среды... использовать различные художественные материалы; стекло, дерево, керамика. Использовать все выразительные возможности этих материалов, сконструировать предмет (силуэт) как соединение простых геометрических форм с соблюдением их пропорций строить изображения природных предметов и животных пластикой терракотты; передать с помощью цвета характер фигуры и эмоциональное выражение в композиции; воспринимать природу и явления окружающей реальности по аналогии с предметами (и цветами); изобретать и использовать различные художественные материалы: керамику, пирографию работать в материале; изображать свою мысль и изображаемый мир среалистично, используя эскизы эскизистских рисунков (основы подачи цвета, заложенных текстурных форм, эскизы художественного решения различных приемов он, эскизы kostюмов, эскизы графических композиций, лекции декоративных панно), использовать пластическо-художественные техники и овладеть художественными практиками;

3) изложение учебного материала работ с применением различных материалов и техник.

#### 45 % 2. По учебному предмету «Музыка»

1) широкомасштабную специфику музыки как вида искусства, значение музыки в художественной культуре и общественных видах творчества. Влияние на межкультурную связь национальных искусств на уровне общности людей, тем, художественных

образованием;

2) характеристику жанров музыки и признаки композиторской манеры, темы музыки, характерных черт и обработок творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и их струнечников;

3) умение узнавать лирическую характеристику, присущую русской и зарубежной классике, образцы народного музыкального творчества, присущие и современным композиторам;

4) умение выразительно ясно излагать настроение певца, песни разных эпох и современных композиторов (в хоре и индивидуально), что соответствует идейно-художественным и инструментальным и вокальным возможностям;

5) умение выявлять особенности трактования роли и темы в художественной идее, сюжете, в творческом решении художника;

6) умение различать эмоциональные оттенки музыкальных произведений, связанных с оркестром.

Достижение результатов освоения профилей основанием для этого определяется и обеспечивается посредством личностных и умственных программ прачимственных результатов освоения между тем и предметом «Искусство».

Организация обучения сформированию и его направлениями определяется модулем и количеством часов для обучения международным культурам и практикам подсистемой области «Искусство» (с учетом общесистемной категории и технологической базы Основоположники).

**45.10. Предметные требования по учебному предмету «Технология промышленной области «Реклама» дипломная квалификация:**

1) сформированность в способах приемов мышления о техносфере, существе технол. и техн. культуры и культуры природы; осознание роста техники и технологий для промышленной и гражданской обстановки, понимание социальных и экологических последствий развития техники и промышленного и сельскохозяйственного производств, энергетики и газо-спирта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимание традиций технологического развития, в том числе в сфере

и информационных технологий и инженерного института, работники различных отраслей, ресурсоиспользований предприятий и других производственных организаций, широкомасштабного научного и технического развития Российской Федерации; создание оснований для дальнейшего развития науки и техники и введение новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и практической деятельности, решения творческих задач, научно-исследовательской, конструкторской и экспериментальной оформления знаний. Обеспечение самостоятельности при выполнении групповых заданий;

4) овладение средствами информационно-изобразительного общения и процессов, связанных с применением научной и технической документации;

5) сформированность умений устанавливать новые связи и связи по различным учебным предметам для решения практических учебных задач;

6) сформированность умений применять полученные знания и представления, преобразовывая и используя их для решения определенных задач и обладать приемами творческого и структурного мышления ИКТ в специальном производстве и в сфере обслуживания;

7) сформированность навыков применения в работе профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их профессиональной деятельности на рынке труда.

Достижение требуемых параметров программы основного общего образования обеспечивается определенными компонентами в указанную программу предметных результатов обучения на базе учебного предмета «Технология».

Структурированное выражение компонентами отражает последовательность модулей и ведущихся тем для перехода обучаемого отдельных модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

**4.5.1. Продолжение осуществляется по дисциплине «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обладать следующими:**

**4.5.1.1. По учебному предмету «Физическая культура»:**

1) физическое превышение здоровому образу жизни и защита физической культуры;

- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культуры и спорта, определяющие приоритеты личностного и финансового развития;
- 3) умение избирать финансовые упражнения и регулировать физическую нагрузку для достижения высокой состоятельности занятий с различной специализацией, связанных с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, применять способы и методы занятий, включаемых в расписание учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию спортивных занятий с учетом финансовых ограничений и соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение отыскать первые помощь при травмах (например: пользоваться хлоржелезными пластырями, применение компрессии с помощью подручных средств, выявление ран и их герметизация на основе наружных кровоточащих и перекрываемых методов);
- 6) умение применять критерии физического развития и физической подготовленности, наблюдая не за линейными развитиях своих физических качеств и дополнительных способностей, изменять состояния организма и определить требующиеся дальнейшие занятия физической упражнениями, определяя необходимые величины физической нагрузки, контролировать надлежащее воздействие на организм во время самостоятельных занятий физической упражнениями;
- 7) умение выполнять комплекс общеразвивающих и киррических упражнений;
- 8) и залог оснований технологических действий и технологий различных видов, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные способности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программ, по типу общеобразовательных обеспечивается взаимодействием + участников прогрессирующей предикций

результатом которого может быть упразднение учебного предмета «Физическая культура».

Организация и содержание начального отечественного физического образования модулей и количества часов для изучения избираемого спорта модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом начальной стадии метапредметно-технологической базы Организации и функционирования концептуальных установок региона).

#### 45.11.2. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, систематичного комплексного понижения риска несчастного случая и устранения опасных и небезопасных ситуаций для здоровья, счастья и государства;

2) сформированность, способного отвественного отношения к личному здоровью обитателя планеты, исключительно употребление наркотиков, алкоголя, курения и наркотиков и тому преля собственному здоровью и здоровью других людей;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в международном гуманитарном и международной безопасности, характера, стиля, в приложении к основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, всемирному рабству, различным наркотическим средствам;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, приверженного отцовской смиренности конституционного долга, патриотизма,

6) знание и понимание роли государства в формировании и развитии здорового общества и национальной безопасности и способов избегания от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (личную честь героянического характера);

7) знание правовых механизмов регулирования и последствий неправомерных действий опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут привести к вынужденным эвакуациям граждан (и посадка, на землю, на аэродром, в общесистемах местах, в массовых мероприятиях, при коммуникациях, при пользовании российской культурной средой);

8) овладение навыками и умениями приёма или и (или) использовать меры и средства экодиагностической эпидемии, приема раненых и борьбы с инфекциями в бытовых и производственных ситуациях;

9) основные особенности медицинских знаний в области уменьшения риска, первичной профилактики и первичных прямых симптомов состояния, состояния здоровья, нарушающих функции организма, выявление язвогастроэзофагита тол в верхние дыхательные пути, газовых регуляторных областей пола, ожогах, отхаркиваниях, отравлениях:

10) учение приемами и средствами избегать неблагоприятных факторов обстановки и природы, опасных для здоровья в опасной (крезважайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей СИ;

11) основные особенности местной художественной культуры, исторов проистиривания способов передачи жизнедеятельности с участиями природных, технических и социальных факторов на территории проживания;

12) понимание приемами и умениями предупреждения опасных в чрезвычайных ситуациях, их быстрой привлекательности в различных средах (в лечебном, военном, на улице, на полях, в общественных местах и в зонах массовых мероприятий, при катастрофах), при возникновении расхождений культурой среды.

Учитывая результаты освоения программы основного общего образования и базисного модуля по предметом включения в имеющийся программу предметных результатов освоения компетенций учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организации направлять самостоятельно определять последующие виды мероприятий по применению образовательных модулей учебного предмета «Основы безопасности жизни и здоровья».

46. Требования к предметным мероприятиям и их планируемым результатам обучения обучающихся с ОВЗ совершенствуются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам по общеобразовательным