



МБОУ «СОШ № 2»

**Развитие логического
мышления на уроках русского
языка в начальной школе**

**учитель Соловьева Е.Р.
г. Новомосковск Тульской области**



Логика- наука о законах и формах правильного мышления

- Она изучает формы рассуждений, отвлекаясь от конкретного содержания, устанавливает, что из чего следует, ищет ответ на вопрос: как мы рассуждаем?

В соответствии стандартам второго поколения познавательные универсальные действия включают:

- **Общеучебные**
- **Логические**
- **Постановка и решение проблемы**

К логическим УД относятся:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- Синтез – составление целого из частей
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствий
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

Задания на сравнение

Цель: научиться решать грамматические (орфографические, фонетические и синтаксические) задачи

- Найдите общее и различное у выделенных слов
- ***Я водяной, я водяной. Никто не справится со мной. Внутри меня води (-ться, -ца), ну что с таким води (-ться, -ца).***

Группировка

Цель: совершенствование орфографической грамотности и умение устанавливать причинно-следственные связи

- **Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки**
- ***Дядя, зевака, прадедушка, тетя, недоучка, плакса, прабабушка, сластена, старушка, зубрила.***

В результате получились следующие группы:

- По наличию звонких, глухих согласных в начале слова
- По родам
- По наличию орфограмм
- По количеству слогов

Задания на обобщение

Цель: осмысление понятий на грамматическом уровне

- Учебник «Русский язык», 3 класс, «Начальная школа XXI века»
- (упр.2, с. 103)
- **Замени одним словом. В слове должно быть два корня.**
- ***То, чем ловят мышей.***
- ***Человек, который любит читать книги. И т.д.***

Задания на исключение лишнего

Цель: усвоение учащимися большого объема знаний языкового материала, и построения доказательных монологических высказываний

- **Исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось только одно слово. Причину исключения обоснуйте.**
- ***Колонны, костюм, рожь, объединить, какао, школа.***

Варианты ответов учеников:

- **Объединить – это глагол, остальные-существительные**
- **Какао- несклоняемое существительное, остальные существительные склоняемые**
- **Колонны- существительное мн. ч., остальные – ед. ч.**

•

И Т.Д.

Лингвистические задачи

Цель: освоение теоретического языкового материала на высоком уровне трудности

- **Выпиши только имена существительные.**
- ***Рисовать, небо, звери, аккуратно...и т.д.***
- **Докажите**
- ***Небо – имя существительное, потому что ...***

- **Формирование
мыслительных
операций анализа и
синтеза**

Русский язык

• Какой звук лишний и почему: [а], [у], [о], [э], [и], [ы], [я].

• Составьте имена со слогами: я, ся, ля, то, ра, ря, тя, та, ша, на, ня.

• Найдите слова в слове игрушка (Ира, рука, груша, круг шар и т. д.)

• Каких слов в русском языке больше: которые начинаются с гласных букв или которые начинаются с согласных?

• В каких словах спрятались ноты: до, ре, ми, фа, соль, ля, си?
Дорога, дома, коридор, синева, косилка, сирень, река, маслята, фасоль,
Миля, фамилия, сольфеджио.

ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ,

ОБЪЯСНИ ЗНАЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦ

- Кто назад беж...т, тот честью не дорож...т.

- Хорошо тому ж...ть, кому не о чем туж...ть.

ОБРАЗУЙ И ЗАПИШИ:

полную форму имени:

Света-

Катя -

Саша-

Коля-

фамилии от имени:

Петя-

Степа -

Сидор-

Алексей-

ВЫПИШИ ТРИ РУППЫ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ:

бас

бассейн

басня

басовитый

баснословный

баснописец

басок

басовый

«ИЗ ДВУХ-ТРЕТЬЕ»

«ПАРЫ СЛОВ»

**ИГРЫ
СО СЛОВАМИ**

«ТЕЛЕГРАММЫ»

«ВСТАВЬ СЛОВО»

Русский язык

ПАЛИНДРОМ

ЛОГОГРИФЫ

ШАРАДЫ

**Словесные
задачи**

МЕТАГРАММЫ

КРОССВОРДЫ

АНАГРАММЫ

ОМОГРАФЫ

ОМОФОНЫ

**• Что такое логика,
как не искусство
доказывать?**

Жан Пиаже