

## Аналитический отчет о проведении ВПР весной 2021 года в МБОУ «СОШ № 2»

На сайте МБОУ «СОШ № 2» создан раздел "ВПР", в котором размещены:

- нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказ о проведении ВПР, размещены телефоны горячей линии с указанием ссылки;
- информирование учащихся с результатами ВПР и ликвидация пробелов в знаниях проводились на уроках;
- информирование родителей с результатами ВПР проводилось классными руководителями путем SMS сообщений;
- были привлечены общественные наблюдатели

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МБОУ «СОШ № 2»	17	100%	17	Родители учащихся	Не выявлено

- ВПР проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции;
- для организации проверки ВПР были созданы предметные комиссии. Учителя имеют опыт проверки ВПР не менее 3-х лет, 50% имеют высшую категорию, 50% первую категорию. В 3-х комиссиях (биология, география, физика) были приглашенные педагоги по согласованию;
- с целью снижения нагрузки на учащихся было принято решение засчитать результаты ВПР, как результаты итоговых работ, и выставить в журнал.

### Анализ результатов ВПР- 2021.

#### Начальная школа.

**В работе по русскому языку** было допущено большое количество ошибок в следующих заданиях:

- **с заданием 8**, которое проверяло умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста не справились 8 человек.
- **с заданием 10**, которое проверяло умение подбирать к слову близкие по значению слова, не справились 9 человек.
- **с заданием 11**, которое было направлено на выявление уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Не справились 9 человек.
- **в задании 15**, которое проверяло умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы только 3 человека смогли привести пример.

**В работе по математике** было допущено большое количество ошибок в следующих заданиях:

- **в задании 7**, в котором проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа), допустили ошибки 9 человек.

- в задании 9, в котором демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. С первым пунктом задания не справились – 8 человек. Со вторым пунктом задания не справились – 14 человек.
- в задании 12, в котором демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Приступили к заданию 15 человек. Справился с заданием полностью только 1 человек.

**В окружающем мире** большинство учащихся допустили ошибки в следующих заданиях:

- в третьем задании, где необходимо было на карте указать материки и природные зоны. С заданием не справились – 8 учащихся. Возможно, на данные разделы в плане отведено слишком мало часов. Эти темы детьми усвоены недостаточно.
- в восьмом задании проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). Необходимо было осознанно выстроить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сложность этого задания состояла в неумении учащимися строить речевое высказывание. Не ответили на вопрос о важности данной профессии в обществе - 14 человек.
- в девятом задании проверялась сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Допустили ошибки 14 человек.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы.
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие задания через систему разноуровневых заданий.

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				понижили	подтвердили	повысили
4	русский язык	99	71,1	7	78	15
4	математика	99	67,1	2	69,9	28,1
4	окружающий мир	100	90,7	10,3	76,3	13,4

## **Русский язык.**

### **5 класс.**

Анализ выполненной работы показывает, что у учащихся вызвали затруднение задания 2К1, 2К3, К4(2), К7, К9, К11, очень сложным оказалось задание 1К1. Анализ формирования и развития отдельных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования за 5 класс, показал наиболее низкий процент освоения обучающимися следующих знаний:

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- проведение фонетического анализа слова; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения;
- опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных части речи и междометия; - анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимание текстов

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

#### **6 класс.**

Анализ выполненной работы по заданиям, показывает, что учащиеся хорошо справились с заданиями 1, 2К1, 2К2, 3, 5, 8, 12, 13. С заданиями 2К3, 2К4, 4, 11 справились удовлетворительно. У учащихся вызвали затруднение задания 6, 7, 9, 10, 14.

#### **7 класс.**

Анализ выполненной работы по заданиям, показывает, что учащиеся хорошо справились с заданиями 1, 2К1, 2К2, 5, 7, 12, 13. С заданиями 4, 11 справились удовлетворительно. У учащихся вызвали затруднение задания 2К3, 2К4, 6, 7, 8, 9, 10, 14.

#### **8 класс.**

Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий №7 и №8. В первом из них предлагалось проанализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознать и сформулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Во втором предлагалось анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание №14 предполагало выявить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подобрать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся на формирование умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

### **Математика.**

#### **5 класс.**

Наибольшее затруднение вызвали задания: 14(логическая задача),13 (геометрическая с практическим содержанием).

#### **6 класс.**

Наибольшее затруднение вызвали задания: 13 (логическая задача),12 (геометрическая задача на симметрию).

#### **7 класс.**

Наибольшее затруднение вызвали задания: 10 (практико-ориентированная задача), 12 (изображение рациональных чисел на координатной прямой),14(геометрическая задача), 16 (олимпиадная задача).

#### **8 класс.**

Наибольшее затруднение вызвали задания: 6 (не умеют обосновать свой ответ), 15 (геометрическая задача с практическим содержанием), 16 (работа с графиком),17 (геометрическая задача), 18-19 (задачи олимпиадного типа).

Основными причинами низкой результативности считаем наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина. Часть учащихся не приступила к выполнению последних заданий из-за недостатка времени.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
5. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
6. Усилить теоретическую подготовку учащихся, особое внимание обратить на геометрию. На уроках больше внимания уделять решению геометрических задач, в том числе практико-ориентированных.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### История.

#### 5 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

**№ 6** проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**№ 7 и № 8** проверка знания истории родного края

#### 6 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

**№ 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**№ 7** установление причинно-следственных связей.

#### 7 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

**№3** работа с текстом.

**№8** умение локализации во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени.

**№9** умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

**№10** рассказывать о значительных событиях и личностях.

**№11** объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

**№12** знание истории родного края.

#### 8 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

В 11 задании проверялось овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В 12 задании проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

В 13 задании проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке

социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**Рекомендации:**

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Уделить особое внимание умению находить и устанавливать причинно-следственные связи, реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
3. Уделить особое внимание изучению личности в истории, работе с историческим текстом, ключевым событиям истории родного края и их связи с событиями истории России в целом.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Биология.**

**5 класс.**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- задание № 1 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- задание № 4 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- задание № 6 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**6 класс.**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- задание № 2 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- задание № 3 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- задание № 5 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- задание № 8 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- задание № 9 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**7 класс.**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- задание № 2 - не научились использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- задание № 5 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- задание № 8 - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- задание № 10 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

## 11 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- задание № 5 - проверяло умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а также при посадке культурных растений;

- задание № 11 - в данном образце заданий необходимо уметь работать с изображениями объектов, процессов, уметь анализировать информацию в табличной форме, владеть теоретическими аспектами задания;

- задание № 13 - при изучении фундаментальных понятий эволюционного учения необходимо уделять особое внимание осмыслению механизмов эволюционных процессов и аргументации с привлечением конкретных примеров из изученного в основной школе учебного материала ботанической и зоологической тематики.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
7. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Обществознание.

### 6 класс.

Анализ выполненной работы показывает, что у учащихся вызвали затруднение задания 4, 6.1, 6.2, очень сложным оказалось задание 6 направленное на применение теоретических знаний к практическим жизненным реалиям и ситуациям.

### 7 класс.

Анализ выполненной работы показывает, что у учащихся вызвали затруднение задания 1.2, 9.1, 9.2, 9.3, сложным оказалось задание 1.2.

В какой-то степени это объяснимо возрастными особенностями учащихся: интерес к практическому применению возникает по мере реального столкновения учащихся с подобными ситуациями, расширением общего уровня кругозора. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

### **Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы теоретических рассуждений.

## География.

### 6 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 9. Умения сформировать представление о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, использования разнообразных географических знаний для

объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Задание 10. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### 7 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Задание 3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

### 8 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Задание 4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения выявлять географическую зависимость и закономерность; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Задание 8. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

### 11 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 10. Знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 17. Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

## **Английский язык.**

### **7 класс.**

Основные сложности при выполнении работы были связаны с устными заданиями: выразительным чтением и описанием картинки; также сложности вызвали задания на ситуативное употребление грамматических форм, в первую очередь, форм английского глагола.

### **Рекомендации:**

- пересмотреть рабочую программу и увеличить время, отведенное на отработку умений устной речи и на отработку навыков ситуативного употребления грамматических структур.

## **Физика.**

### **7 класс.**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- задание № 2. В данном задании требовалось назвать явление и объяснить его. Очень многие выполняли только часть, либо неправильно понимали суть задания.
- задание № 7. Учащиеся либо не приступали к заданию вообще, либо неправильно формулировали свои мысли.
- задание № 9. Многие даже не приступали к данному заданию, но большинство из тех, кто приступил, выполнили его правильно.
- задание № 10 и № 11. Данные задания начинали выполнять те, кто претендовал на 5.

### **8 класс.**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- задание № 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- задание № 11- нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Рекомендации:**

- На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

- Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.).
- Уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

## Химия.

### 8 класс.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- в задании 4 учащиеся не справились с определением состава и строение атомов. Понятие об изотопах. Неверно записали химические формулы и указали валентность химических элементов.
- в задании 5 учащиеся не смогли определить массовую доля вещества в растворе. Не смогли описать, какую роль растворы выполняют в природе и жизни человека.
- в задании 6 учащиеся не смогли вычислить массовую долю химического элемента в соединении, определить классы неорганических соединений, количество вещества и записать химические формулы.
- в задании 7 учащиеся не смогли записать химические реакции и химические уравнения, указать типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), выбрать правильные способы разделения смесей.

#### **Рекомендации:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- систематизировать работу по решению задач.

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				понижили	подтвердили	повысили
5	русский язык	97,6	54,9	12,2	73,2	14,6
5	математика	100	63,9	10,8	62,7	26,5
5	история	100	74,3	4,3	92,9	2,8
5	биология	100	48,1	39	61	-

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				понижили	подтвердили	повысили
6	русский язык	98,5	64,2	10,4	67,2	22,4
6	математика	100	40,7	24,1	70,4	5,5
6	история	100	58,1	7	81,4	11,6
6	биология	100	52,4	62	38	-
6	обществознание	96	35	39	57	4
6	география	97,7	51,2	23,3	74,4	2,3

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				понижили	подтвердили	повысили
7	русский язык	84	29,3	12	77,3	10,7

7	математика	100	36,2	5,8	76,8	17,4
7	история	100	67,1	11,4	85,7	2,9
7	биология	100	39,7	31,5	68,5	-
7	география	100	50	15,7	82,9	1,4
7	обществознание	95,3	36	19,3	74,7	6
7	английский язык	81,3	31	55,7	37,7	6,7
7	физика	100	67,1	20,5	69,9	9,6

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				понижили	подтвердили	повысили
8	русский язык	97,4	53,8	12,8	61,6	25,6
8	математика	100	24,1	3,4	96,6	-
8	история	100	57,1	19	81	-
8	география	100	52,6	10,5	84,3	5,2
8	физика	100	50	18,2	81,3	-
8	химия	100	38,9	16,7	83,3	-

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				понижили	подтвердили	повысили
11	биология	100	96,6	37,9	62,1	-
11	география	100	89,3	25	60,7	14,3