

***Аналитический отчет
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
об обеспечении проведения и оценки
всероссийских проверочных работ весной 2025 года***

В марте-апреле 2025 года учащиеся 4-8-х, 10-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте Учреждения создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2025, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР (<https://shkola2novomoskovsk-r71.gosuslugi.ru/ofitsialno/vpr/>).

В Учреждении издан приказ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» от 03.03.2025 № 45-Д, в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, экспертные комиссии, технический специалист. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений (педагогов, в том числе под подпись). Данный приказ, а также отдельно расписание проведения ВПР было размещено на информационном стенде в Учреждении, на сайте школы, а также доведено до сведения родителей посредством классных чатов. На родительских собраниях в 4-8-х, 10-х классах в феврале 2025 года был рассмотрен вопрос проведения ВПР.

При подготовке к проведению ВПР педагогами использовались демоверсии и сайт «Решу ВПР». Были учтены ошибки, допущенные учениками на ВПР весной 2024 года.

Перед началом проведения ВПР школьный координатор (заместитель директора) провел с педагогами инструктивное совещание, на котором был рассмотрен порядок проведения ВПР, изучены инструкции организаторов. Школьный координатор осуществлял получение КИМ ВПР, их сохранность и конфиденциальность, а также осуществлял загрузку форм в ФИС ОКО.

Ознакомление с результатами обучающихся осуществлялось учителями-предметниками, преподающими данный предмет, родителей – классными руководителями. Отметки за ВПР в электронный журнал по предметам на основе случайного выбора не выставлялись. По русскому языку и математике отметка по ВПР была выставлена как отметка за итоговую контрольную работу.

В целях повышения объективности проведения ВПР были привлечены 27 общественных наблюдателей из числа представителей родительской общественности.

Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов, в которых были общественные наблюдатели	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
79	100%	27	Представители родительской общественности	Не выявлено

Издан приказ МБОУ «СОШ № 2» от 06.03.2025 № 46-Д «Об общественных наблюдателях при проведении всероссийских проверочных работ весной 2025 года». Школьным координатором с общественными наблюдателями был проведен инструктаж о правилах проведения ВПР, соблюдении объективности. Нарушения при проведении всероссийских проверочных работ не выявлены.

Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями МБОУ «СОШ № 2» коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР, имеющие педагогический стаж свыше 3-х лет. С экспертами были изучены критерии оценивания.

Результаты всероссийских проверочных работ весной 2025 года

Предмет	Количество учащихся по списку в параллели (чел.)	Количество учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Количество учащихся, получавших оценку (в %)				Уровень обученности	Качество обученности	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
4 классы									
Русский язык	101	92	0	30	59	11	100	70	
Математика	101	90	0	31	47	22	100	69	
Английский язык	101	21	0	24	57	19	100	76	
Окружающий мир	101	46	0	24	54	22	100	76	
Литературное чтение	101	24	0	4	29	67	100	96	
5 классы									
Русский язык	90	86	5	52	33	10	95	43	
Математика	90	82	2	62	31	5	98	36	
Биология	90	63	2	5	55	38	98	93	
История	90	44	5	48	45	2	95	47	
География	90	18	0	17	61	22	100	83	
Английский язык	90	21	14	33	43	10	86	53	
Литература	90	21	14	43	29	14	86	43	
6 классы									
Русский язык	106	80	10	36	41	13	90	64	
Математика	106	85	8	59	33	0	92	33	
Биология	106	38	3	29	45	23	97	68	
История	106	24	4	50	46	0	96	46	
География	106	40	0	22	63	15	100	78	
Английский язык	106	21	0	29	62	9	100	71	
Обществознание	106	20	0	80	20	0	100	20	
Литература	106	25	8	56	28	8	92	36	
7 классы									
Русский язык	104	90	7	41	41	11	93	52	
Математика	104	88	3	57	33	7	97	40	
Физика	104	23	0	22	65	13	100	78	
Биология	104	26	0	8	46	46	100	92	
История	104	24	0	17	58	25	100	83	
География	104	22	0	23	54	23	100	77	
Английский язык	104	26	12	38	46	4	88	50	
Обществознание	104	23	4	74	22	0	96	22	
Информатика	104	23	4	39	57	0	96	57	
Литература	104	24	0	17	33	50	100	83	
8 классы									
Русский язык	96	82	12	49	22	6	88	28	
Математика	96	84	0	56	39	5	100	44	
Физика	96	17	0	29	47	24	100	71	
Химия	96	20	0	30	40	30	100	70	
Биология	96	24	0	8	71	21	100	92	
История	96	21	5	24	47	24	95	71	
География	96	19	0	37	58	5	100	63	

Английский язык	96	24	0	8	67	25	100	92
Обществознание	96	17	0	53	29	18	100	47
Литература	96	16	6	50	31	13	94	44
10 классы								
Русский язык	27	21	5	43	43	9	95	52
Математика	27	18	0	28	61	11	100	72
Химия	27	7	0	0	29	71	100	100
История	27	7	0	0	86	14	100	100
География	27	9	0	11	45	44	100	89
Обществознание	27	14	0	29	50	21	100	71

По итогам проверки всероссийских проверочных работ были выявлены темы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

Учебный предмет, класс	Темы и типы заданий (учащиеся усвоили не на должном уровне)
Русский язык, 4 класс	Неумение учащихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая throughout при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
Математика, 4 класс	Решение текстовых задач
Окружающий мир, 4 класс	Использование глобуса, карты, плана для объяснения явлений или описания свойств объектов; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
Русский язык, 5 класс	Недостаточный лексический запас и недостаточное развитие читательской компетенции, незнание орфоэпических норм современного русского литературного языка, слабое ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации
Математика, 5 класс	Решение текстовых задач различного вида на проценты
История, 5 класс	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
Биология, 5 класс	Анализ статистических данных, использование методов описания биологических объектов по заданному плану
Русский язык, 6 класс	Распознавание в предложении имен существительных, грамматических признаков имен существительных; оценивание правильности проведения морфологического разбора
Математика, 6 класс	Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; доказательство математических утверждений
История, 6 класс	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
Биология, 6 класс	Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности
География, 6 класс	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
Обществознание,	Систематизация и анализ полученных данных. Умение соотносить

6 класс	собственное поведение и поступки других людей с нормами поведения, установленные законами
Русский язык, 7 класс	Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
Математика, 7 класс	Умение применять на базовом уровне понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
История, 7 класс	Установление причинно-следственные связи, построение логического рассуждения, умозаключения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Биология, 7 класс	Умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
География, 7 класс	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Обществознание, 7 класс	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
Физика, 7 класс	проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления
Английский язык, 7 класс	Проблемы в построении монологического высказывания на иностранном языке. Недостаточный словарный запас. Недостаточное владение грамматикой.
Русский язык, 8 класс	Низкий уровень владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), информационной переработки прочитанного материала
Математика, 8 класс	Несформированность оценивания результатов вычислений при решении практических задач
История, 8 класс	Неумение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории
Химия, 8 класс	Умение находить различие между химическими реакциями и физическими явлениями; массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора
География, 8 класс	Низкий уровень умения находить и извлекать необходимую информацию в различных источниках; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления

Физика, 8 класс	Умение анализировать условие задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
--------------------	---

ВЫВОДЫ:

1. В целом учащиеся МБОУ «СОШ № 2» справились с выполнением ВПР.
2. В среднем уровень обученности составил 97%, качество – 64%.
3. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены учащимися, требуют дополнительной работы над ними.
4. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
 4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ОП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
 5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 29.08.2025.